



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

وثيقة منهج التربية الاسلامية للمرحلة

الابتدائية

المدرسة الإنجليزية الحديثة

إعداد: قسم اللغة العربية

تاریخ



الإصدار: أكتوبر 2025

الفصل الأول: المقدمة وفلسفة المنهاج

تُعد التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة جزءاً أساسياً من المنظومة التعليمية والتربوية، وركيزةً محوريةً في بناء شخصية الطالب المتكاملة معرفياً وروحياً وسلوكياً.

فهي لا تقتصر على تقديم المعلومات الدينية أو الأحكام الفقهية، بل تهدف إلى تكوين إنسان مؤمن بربه، مُعتزٌ بدينه، محبٌ لوطنه، متمسٌ بأخلاق الإسلام وقيمته العليا.

يستند منهاج التربية الإسلامية إلى منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، بما يتضمنه من محاور شاملة تجمع بين العقيدة والعبادة والسيرة والقرآن الكريم والحديث الشريف والأخلاق الإسلامية.

ويُنفَّذ المنهاج في إطارٍ تربويٍ قيميٍ يعزّز الممارسة العملية للسلوك الإسلامي في حياة المتعلمين اليومية داخل المدرسة وخارجها.

وتؤمن المدرسة بأن تعليم التربية الإسلامية هو غرس للسلوك والإيمان بالقدوة والتجربة والممارسة، لا بالحفظ والتلقين فقط؛

لذلك، تُنفَّذ المادة بأساليب حديثة تراعي خصائص المرحلة العمرية، وترتبط التعلم بالمواضف الحياتية الواقعية، فيتعلم الطالب كيف يطبق ما يتلقّاه من مفاهيم في سلوكه وأعماله اليومية.

فلسفة المنهاج

ترتّكز فلسفة منهاج التربية الإسلامية على المبادئ الآتية:

1. **شمولية الإسلام واتزانه:** فالمنهاج يقدم الدين الإسلامي كمنهاج حياةٍ متكاملٍ ينّظم علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبالآخرين.
2. **التركيز على الممارسة العملية للأخلاق والعبادات:** يُشجّع الطلبة على ممارسة الشعائر الإسلامية في بيئه المدرسة من خلال:
 - أداء الصلوات داخل المدرسة في جماعة.
 - المشاركة في صلاة الاستسقاء والفعاليات الدينية.
 - مسابقة القرآن الكريم في الحفظ والتجويد والتلاوة.
 - مشاريع تعلم قيمية تترجم مبادئ العبادة والأخلاق في مواقف واقعية
 - تعزيز المفاهيم الإسلامية من خلال المناسبات كشهر رمضان والحج
3. **الوسطية والاعتدال في الفهم والسلوك:** يقدم المنهاج الإسلام بصورةه السمحّة التي تدعو إلى الرحمة، والتسامح، واحترام الآخر، ونبذ الغلوّ والتعصّب.
4. **الارتباط بالحياة الواقعية:** يربط محتوى المادة بسلوك الطالب اليومي ومواقفه في المدرسة والبيت والمجتمع، ليصبح الدين سلوكاً متجسداً لا معرفةً مجردة.
5. **تعزيز القيم الوطنية والإنسانية:** من خلال إبراز القيم المشتركة بين الإسلام والمجتمع القطري، مثل حبّ الوطن، والعمل بأخلاص، واحترام القوانين والنظام.
6. **تنمية التفكير والتأمل:** يُشجّع الطالب على التأمل في آيات القرآن الكريم ومقاصد الشريعة، واستنتاج العبر من السيرة النبوية بأسلوب يناسب قدراته العقلية.
7. **القدوة العملية:** ينطلق منهاج المعلم كمربٌ وقدوة، يجسد قيم الإسلام في سلوكه وتعاملاته مع الطلبة.

منطلقات المنهاج

ينطلق منهاج التربية الإسلامية من رؤيةٍ متكاملةٍ تقوم على:

- العقيدة الراسخة: ترسیخ الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان.
- العبادة الصحيحة: تدريب الطلبة على أداء العبادات وفق ما تعلّموه من أحكامٍ وآدابٍ.
- الأخلاق الحسنة: تهذيب السلوك وتنمية القيم الفاضلة في التعامل مع الذات والآخرين.
- المعرفة القرآنية والحديثية: غرس محبة القرآن الكريم والاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم.
- الانتماء الوطني: تأكيد العلاقة بين القيم الإسلامية ومبادئ المواطنة الصالحة.

أهمية المادة في المرحلة الابتدائية

تُعدّ المرحلة الابتدائية الأساس الذي تُبني عليه شخصية الطفل الدينية والأخلاقية، ولذلك تُركّز مادة التربية الإسلامية على تنمية الجانب الوجداني والسلوكي إلى جانب المعرفة،

بحيث تتكوّن لدى المتعلم عادات دينية وسلوكية ثابتةٌ تُلزمه في حياته اللاحقة، ومن خلال التطبيق العملي، مثل أداء الصلاة اليومية ومتابعة آداب الإسلام في السلوك المدرسي، يتحوّل التعليم الديني إلى ممارسة حيّةٌ تُنمّي الضمير والوعي والمسؤولية لدى الطالب.

الفصل الثاني: الأهداف العامة والمخرجات التربوية

يهدف منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة إلى إعداد جيلٍ مؤمنٍ بربه، متمسّكٍ بدينه، متخلّقٍ بأخلاق الإسلام، متوازنٍ في فكره وسلوكه، منتمٍ لوطنه ومجتمعه، مستوّعٍ لمعاني الوسطية والتسامح. ويتحقق ذلك من خلال بناء خبراتٍ تعليميةٍ تتكامل فيها المعرفة بالعقيدة، والممارسة بالعبادة، والتهذيب بالسلوك، والقدوة بالقيم.

وتتمثل الأهداف العامة للمادة فيما يلي:

1. تعميق الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان في نفوس الطلبة بأسلوبٍ يناسب أعمارهم وخصائصهم.
2. غرس محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وتنمية الارتباط بالقرآن الكريم وسيرة النبي الكريم قوله وعملاً.
3. تعليم العبادات الإسلامية الأساسية وتعويذ الطلبة على أدائها بأخلاصٍ وانتظامٍ داخل المدرسة وخارجها.
4. تنمية القيم الإسلامية العليا كالصدق، والأمانة، والإخلاص، والتعاون، واحترام الآخرين.
5. تربية السلوك الإيجابي في التعامل مع الذات والناس والبيئة والمجتمع.
6. ربط التعلم بالحياة اليومية من خلال ممارساتٍ تطبيقيةٍ عمليةٍ للعبادات والسلوكيات.
7. تعزيز الانتماء للوطن والقيادة والاعتزاز بالهوية الإسلامية والوطنية لدولة قطر.
8. ترسیخ مفهوم الوسطية والاعتدال في الفهم والسلوك والتعامل مع الآخرين.
9. إكساب الطالب مهارات التفكير والتأمل في خلق الله، والقدرة على استنتاج العبر من القصص والسيرة النبوية.

10. تهيئة المتعلم ليكون عضواً صالحاً في أسرته ومجتمعه، يسهم في خدمة وطنه بقيم الإسلام ومبادئه.

أولاً: المخرجات التربوية

تُحدّد المخرجات التربوية وفق ثلاثة مجالات رئيسة، تمثل مجالات النمو المتكامل لشخصية المتعلم: المعرفي، الوجداني، السلوكي.

1. المخرجات المعرفية

بنهاية المرحلة الابتدائية، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- معرفة أركان الإسلام والإيمان ومعانيها الأساسية.
- التعرف إلى عدد من السور القرآنية القصيرة وحفظها وتلاوتها تلاوة صحيحة.
- استيعاب المفاهيم الدينية الأساسية في العبادات (الصلوة، الصوم، الزكاة، الحج).
- التعرف إلى ملامح من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام وأخذ العبر منها.
- معرفة بعض القيم الإسلامية والاجتماعية التي تنظم حياة المسلم.
- إدراك العلاقة بين العبادة والسلوك في حياة الفرد والمجتمع

2. المخرجات الوجدانية

- حبّ الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وشكر النعم، والاعتزاز بالانتماء إلى الدين الإسلامي.
- الشعور بالسکينة والطمأنينة عند أداء العبادات.
- تقدير القرآن الكريم والسنّة النبوية كمصدرين للهداية.
- احترام الآخرين، وتقبّل الاختلاف، ومساعدة المحتاجين.

- تنمية الوعي الديني في مواقف الحياة اليومية (المدرسة، المنزل، المجتمع).
- التفاعل الإيجابي مع المناسبات الدينية والاحتفالات الإسلامية.

3. المخرجات السلوكية

- أداء العبادات الإسلامية بإخلاصٍ وانتظامٍ (الصلوة، الصوم، الزكاة، الحج بحسب المرحلة).
- تطبيق آداب الإسلام في الحديث، والطعام، واللباس، والتعامل مع الآخرين.
- ممارسة السلوك الإسلامي في المواقف الصافية واليومية.
- المشاركة في الأنشطة الدينية داخل المدرسة (صلوة الجماعة، صلاة الاستسقاء، مسابقات القرآن الكريم، أسبوع التربية الإسلامية).
- تحويل ما يتعلم من قيمٍ إلى سلوكٍ واقعيٍ في حياته اليومية.

ثانيًا: كفايات المنهاج العام، وسمات متعلمٍ كامبردج (CLA)

يسهم منهج التربية الإسلامية في تحقيق إطار كفايات متعلمٍ كامبردج (CLA)، من خلال بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة، فيتوقع من الطالب أن يكون:

في ضوء التربية الإسلامية	الكفاية
يؤدي عباداته بثقةٍ، ويعبّر عن معتقده وقيمه الإسلامية باحترامٍ واتزانٍ.	واثق بنفسه (Confident)
يشارك بفاعليةٍ في الأنشطة الدينية والمجتمعية، ويعمل بروح الفريق الواحد.	مشارك (Engaged)
يطبق المفاهيم الإسلامية في مبادراتٍ عمليةٍ ومشاريع قيمةٍ مبتكرة.	مبتكر (Innovative)
يتأمل في خلق الله وآياته، ويستخلص العبر من السيرة النبوية.	متأمل (Reflective)
يتحمل مسؤولية أفعاله، ويحافظ على القيم والأمانة والانضباط في حياته اليومية.	مسؤول (Responsible)

ثالثاً: نواتج التعلم النهائية للمرحلة الابتدائية

بنهاية الصف السادس، يكون المتعلم قد اكتسب:

1. مهارة تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة وفق أحكام التجويد الأساسية.
2. قدرة على حفظ سورٍ وأحاديث مختاره واستيعاب معانيها العامة.
3. معرفة أولية بالأحكام الفقهية العملية المرتبطة ب حياته اليومية.
4. سلوكاً إسلامياً مهذباً في القول والعمل والتعامل.
5. ارتباطاً وجداً نياً قوياً بالعبادات والمناسبات الدينية.
6. حبّاً للخير والعدل والتعاون واحترام القوانين والأنظمة المدرسية.
7. وعيّاً بالقيم المشتركة بين الدين والوطن، وتقديرًا لدور الإسلام في بناء المجتمع القطري المتماسك.

الفصل الثالث: الإطار البنائي للمنهاج

يُبني منهاج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على مبدأ التكامل والشمول، فهو منهج يربط بين الإيمان والعمل، والمعرفة والسلوك، والعبادة والأخلاق.

ويهدف هذا الإطار إلى تزويد الطالب بخبراتٍ تعليمية متكاملةٍ تساعدُه على فهم الدين الإسلامي فهماً صحيحاً وسطياً متوازناً، وعلى تطبيق مبادئه وقيمته في حياته اليومية داخل المدرسة وخارجها.

يرتكز الإطار البنائي على تنظيم المحتوى التعليمي في خمسة مجالات تعلم رئيسة مترابطة، تُبني عليها نواتج التعلم والأنشطة التعليمية والتقويمية.



أولاً: مجالات التعليم في التربية الإسلامية

المجال الرئيسي	الوصف العام	مخرجات التعليم الأساس
القرآن الكريم والحديث الشريف	يُعني بتحفيظ المتعلم سوًاء قرآنيةً مختارة، وتلاؤتها تلاؤه صحيحةً، وفهم معانيها الإجمالية، وربطها بالسلوك العملي في الحياة اليومية. كما يشمل دراسة أحاديث نبوية شريفة قصيرة ترسّخ القيم الأخلاقية والاجتماعية.	تلاؤه الآيات القرآنية وحفظها بإتقان. - حفظ أحاديث نبوية مختارة. - فهم المعاني الإجمالية واستنتاج الدروس وال عبر.
العقيدة الإسلامية	يهدف إلى ترسّيخ الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان، وغرس الثقة بالله والتوكل عليه، وتنمية مفهوم العبادة في حياة الطفل.	معرفة الله وصفاته. - فهم معنى التوحيد وأركان الإسلام والإيمان. - إدراك آثار الإيمان في السلوك والحياة.
الفقه الإسلامي	يتناول تعليم أحكام الطهارة والصلوة والصوم والزكاة والحج بأسلوب مبسط متدرج يناسب المرحلة العمرية، ويربطها بالممارسة العملية داخل المدرسة.	أداء العبادات بشكلٍ صحيحٍ. - إدراك القيم الروحية للعبادات. - ممارسة السلوكيات الإسلامية المرتبطة بها.
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	يعرض سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بأسلوب قصصيٌّ تربويٌّ، ويركز على مواقفه وأخلاقه، إضافة إلى تعريف الطلبة بسير بعض الصحابة والتابعين والأعلام الصالحين.	التعرف على أبرز أحداث السيرة النبوية. الاقتداء بالنبي في أخلاقه وسيرته. - استنتاج الدروس وال عبر من المواقف النبوية.
الأخلاق الإسلامية والآداب العامة	يعنى بغرس السلوك الإسلامي الحسن، وتنمية القيم الأخلاقية كالصدق والأمانة والعدل والإحسان والاحترام، وربطها بحياة الطالب اليومية.	ممارسة السلوك الإسلامي في الصف والمنزل والمجتمع. - تمثيل القيم الإسلامية في العلاقات مع الآخرين.

ثانيًا: التكامل بين مجالات التعلم

يقوم المنهاج على التكامل البنائي والموضوعي بين المجالات الخمسة؛ بحيث تتكامل المفاهيم الدينية داخل الدرس الواحد أو الوحدة التعليمية. فعلى سبيل المثال:

- تلاوة سورة تتناول قيمة الصدق، تُتبع بحديث نبوي يدعم المعنى، ثم قصة من السيرة توضح تطبيقها، ويختتم النشاط بتطبيق عملٍ في السلوك اليومي.
 - كما تتكامل العقيدة والفقه حين يتعلم الطالب أركان الإسلام والإيمان، ويطبقها في سلوكٍ عملٍ مثل الصلاة أو الصيام.
- ويهدف هذا التكامل إلى تحقيق فهم شاملٍ للدين يربط بين المعرفة، والتطبيق، والقيمة في إطارٍ تربويٍ واحد.

ثالثًا: تنظيم المحتوى المرحلي (من الصف 1 إلى 6)

يُبني المنهاج على مبدأ التدرج (Spiral Progression)؛ بحيث تُقدم المفاهيم الأساسية في الصفوف الدنيا بصورةٍ مبسطةٍ ومحببة، ثم يُعاد تناولها في الصفوف العليا بعمقٍ أكبر وربطٍ أوسع بالحياة. وفيما يلي عرض موجز لدرج المحتوى عبر الصفوف:

الصفان 5-6	الصفان 3-4	الصفان 1-2	المجال
تفسير إجمالي للآيات واستنباط الدروس والقيم.	زيادة عدد سور والأحاديث وتوسيع دائرة الفهم.	حفظ سور قصيرة وأحاديث يسيرة مع الفهم الإجمالي.	القرآن الكريم والحديث
إدراك أثر العقيدة في السلوك والعمل والأخلاق.	فهم مفهوم التوحيد والاعتماد على الله.	التعرف إلى أركان الإسلام والإيمان وأسماء الله الحسنى.	العقيدة الإسلامية

استنباط الأحكام الفقهية البسيطة وربطها بالدليل.	التوسيع في فقه العبادات وآداب التعامل مع الآخرين.	تطبيق الوضوء والصلوة وأداب الأكل والنظافة.	الفقه الإسلامي
استنتاج القيم القيادية والتربيوية من السيرة.	مواقف من السيرة تُبرز الرحمة والصدق والشجاعة.	قصص من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة والمدينة.	السيرة النبوية
تمكين الطالب من ممارسة الأخلاق الإسلامية بوعي وتفكير.	تعزيز القيم الاجتماعية والاحترام والتعاون.	تعويد الطالب على السلوكيات الحسنة.	الأخلاق والآداب

رابعاً: آلية بناء الدروس

لكل درسٍ في المنهاج بنية تربوية متكاملة تشمل:

- تمهيداً قصصياً أو نشاطاً تمهيدياً يحفّز التفكير ويربط المفهوم بحياة الطالب.
- عرض المحتوى (آية، حديث، قصة، مفهوم، سلوك).
- نقاشاً وتحليلاً لاستخراج المعنى والعبرة.
- نشاطاً تطبيقياً عملياً في الصف أو في المنزل لترسيخ المفهوم.
- تقييماً ختامياً بنائياً يقيس مدى الفهم والتطبيق.

خامسًا: مصادر التعلم

يعتمد تنفيذ المنهاج على مجموعة من المصادر التعليمية الرئيسية:

1. الكتب المدرسية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر.
2. دليل المعلم الذي يقدم الخطة التعليمية التفصيلية واستراتيجيات التدريس.

3. المصايف التعليمية التي تُستخدم في دروس التلاوة والحفظ.
4. الوسائل التعليمية التفاعلية مثل العروض المرئية والأنشطة الرقمية لتعزيز فهم القصص والسير.
5. المشروعات الصيفية التي تربط المفاهيم الدينية بالواقع المعيشي.

سادساً: الأدوار التكاملية في تنفيذ الإطار البنائي

الجهة	الدور
المعلم	يقدم المادة بأسلوبٍ تربويٍّ مشوّقٍ يراعي الفروق الفردية ويربط الدروس بحياة الطالب.
الطالب	يتعلم بالمشاركة والتطبيق والقدوة الحسنة في السلوك.
المدرسة	صفوف حديثة، وبيئةٌ تُهيأ لإقامة الصلاة وممارسة الأنشطة الدينية والمسابقات القرآنية.
الأسرة	تشترك المدرسة في تعزيز السلوك الإسلامي من خلال المتابعة المنزليّة.

سابعاً: العلاقة بين الإطار البنائي والقيم الوطنية

يُسهم الإطار البنائي للمادة في غرس القيم الوطنية من خلال:

- احترام النظام والقانون والقيادة.
- حبّ الوطن وخدمته بإخلاصٍ.
- العمل بِإتقانٍ كجزءٍ من عبادة الله.
- تعزيز ثقافة التسامح والتعايش.



الفصل الخامس: الأهداف المرحلية للصفوف (1-6)

تمهيد

تُحدّد الأهداف المرحلية بناءً على معايير وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، وهي تمثل ما يُتوقع من الطالب اكتسابه من مهاراتٍ و المعارفِ واتجاهاتٍ دينية في نهاية كل صف دراسي.

يرُاعى في صياغة هذه الأهداف مبدأ التدرج، حيث تعود المفاهيم الدينية ذاتها في مستوياتٍ متقدمةٍ من العمق والوعي، بما يتناسب مع تطور تفكير الطالب ونضجه الوجداني والسلوكي.

أولاً: مجال القرآن الكريم والحديث الشريف

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يتلو سوّاً قصيرة تلاوة صحيحة. - يحفظ السور المطلوبة بِإتقان. - يردد الأحاديث النبوية القصيرة مع فهم معناها العام.	التركيز على النطق الصحيح وحبّ القرآن.
الصف الثاني	- يقرأ السور القرآنية بترتيبٍ بسيطٍ. - يشرح المعنى الإجمالي للسورة بمساعدة المعلم. - يطبق القيم الواردة في الآيات والأحاديث في سلوكه اليومي.	تعزيز مهارة التلاوة الجماعية (الترديد) والفهم العملي للقيم.
الصف الثالث	- يتلو الآيات القرآنية بتجوييدٍ أساسيٍّ. - يحفظ أحاديث نبوية ويستنتج الدروس منها. - يربط بين النصوص القرآنية والسلوك الإسلامي.	التدريب على استخراج المعاني الأخلاقية.

بداية التدريب على التفسير الإجمالي.	- يتلو السور بتجويهٍ أوضح ويحافظ على مخارج الحروف. - يفسر المعنى العام للآيات بأسلوبه. - يوضح الدروس العملية من الحديث الشريف.	الصف الرابع
تنمية الطلقة القرآنية والفهم التحليلي الأولي.	- يتلو الآيات بتجويهٍ وأداء صوتيٍّ سليمٍ. - يشرح المفردات والمعاني العامة للآيات. - يربط بين التوجيه القرآني وسلوك المسلم.	الصف الخامس
الإعداد للتلاوة المتقنة والفهم الوعي لمعاني النصوص.	- يتلو الآيات باتقانٍ وجمالٍ صوتيٍّ. - يشرح المعاني ويستتبع الدروس وال عبر من الآيات والأحاديث. - يطبق الهدي القرآني في حياته.	الصف السادس

ثانيًا: مجال العقيدة الإسلامية

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يعرف الله تعالى كمعبودٍ واحدٍ لا شريك له. - يتعرف أركان الإسلام والإيمان.	التركيز على التلقين القصصي والتحفيز العاطفي.
الصف الثاني	- يميّز بين نعم الله ويشكرها. - يردد الشهادتين ويفهم معناهما.	غرس مفهوم التوحيد وحب الله.
الصف الثالث	- يتعرف صفات الله الحسنة وأثرها في الحياة. - يذكر أركان الإسلام والإيمان بتسلسلٍ صحيحٍ.	الانتقال من المعرفة إلى الفهم.
الصف الرابع	- يشرح معنى التوحيد والإيمان بالغيب. - يربط بين الإيمان والعمل الصالح.	تشجيع التفكير التأملي.

التركيز على التطبيق العملي للإيمان.	- يوضح أثر الإيمان بالله في ضبط السلوك. - يصف مظاهر قدرة الله في الكون.	الصف الخامس
التهيئة لمفهوم التوحيد الوعي المتأمل.	- يستدل بالأدلة على عظمته ووحدانيته. - يبين علاقة العقيدة بالأخلاق الإسلامية.	الصف السادس

ثالثاً: مجال الفقه الإسلامي

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يعرف أركان الإسلام الخمسة. - يؤدي حركات الصلاة الأساسية مع المعلم.	تطبيق عملي مبسط في الصف.
الصف الثاني	- يصف خطوات الوضوء والصلاحة. - يتزلم بأداب النظافة والطهارة.	تدريب عملي أسبوعي للصلاحة.
الصف الثالث	- يوضح أركان الصلاة وأوقاتها. - يتعرف الصوم والحج وأهميتها.	إدخال الأنشطة الرمضانية ومناسك الحج المصغرة.
الصف الرابع	- يؤدي الصلاة أداءً صحيحاً مع تطبيق آدابها. - يتعرف الزكاة كعبادةٍ مالية.	ربط العبادات بالسلوك اليومي.
الصف الخامس	- يشرح شروط الصلاة وأركانها. - يطبق أحكام الصوم وأداب التعامل في رمضان.	تعزيز القيم المرتبطة بالعبادات.
الصف السادس	- يستنبط الأحكام الفقهية البسيطة في العبادات. - يطبق مفهوم الإخلاص في العمل والعبادة.	تأكيد مفهوم العبودية الشاملة.

رابعاً: مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يتعرف شخص النبي محمد صلى الله عليه وسلم كرسولٍ رحيمٍ وصادقٍ. - يسمع قصصاً قصيرةً من حياته.	توظيف القصة والتمثيل المصور
الصف الثاني	- يسرد مواقف من طفولة النبي صلى الله عليه وسلم وأمانته. - يقتدي به في الصدق والرحمة.	النشاط التمثيلي القصصي.
الصف الثالث	- يروي أحداث الدعوة في مكة. - يصف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه.	إبراز الجانب الإنساني في السيرة.
الصف الرابع	- يتحدث عن هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وغزواته الكبرى. - يستنتج الدروس من صبره وثباته.	نشاط بحثي مبسط في مجموعات.
الصف الخامس	- يحلل مواقف قيادية من حياة النبي صلى الله عليه وسلم . - يطبق القيم القيادية في المواقف الصافية.	التركيز على قيم الشجاعة والحكمة.
الصف السادس	- يشرح أثر النبي صلى الله عليه وسلم في نشر القيم الإسلامية. - يربط سيرته بمبادئ الرحمة والعدل.	التهيئة لفهم السيرة كمصدر قيم وحياة.

خامسًا: مجال الأخلاق الإسلامية والأداب العامة

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يلتزم بآداب التحية والطعام والنظافة. - يتعاون مع زملائه ويطيع والديه.	بطاقات السلوك اليومية.
الصف الثاني	- يطبق آداب الحديث واللباس والجلوس. - يحترم الكبار ويعتذر عند الخطأ.	مسرحيات قصيرة للقيم الأخلاقية.
الصف الثالث	- يظهر سلوك الأمانة والصدق في تعامله. - يساعد المحتاجين ويتحمل المسؤولية.	تقييم السلوك عبر بطاقة الطالب.
الصف الرابع	- يتعامل بالرفق واللين ويتجنب الغضب. - يشارك في الأنشطة الجماعية بروح التعاون.	حملات "أخلاقي في مدرستي".
الصف الخامس	- يمارس سلوك التسامح والعفو واحترام الآخر. - يشارك في العمل التطوعي المدرسي.	مشاريع خدمة مجتمعية مصغّرة.
الصف السادس	- يطبق القيم الإسلامية في حياته اليومية. - يمثل مدرسته بخلق المسلم الصالح.	ربط السلوك بالهوية الوطنية والدينية.

سادسًا: التكامل المرحلي بين المجالات

يتكمّل المنهج عبر الصفوف لتحقيق نموٌ متوازنٌ في شخصية الطالب:

- من الحفظ والتقليد في الصفين 1-2،
- إلى الفهم والاستيعاب في الصفين 3-4،
- وصولاً إلى التحليل والتطبيق العملي في الصفين 5-6.

هذا التسلسل يضمن ترسیخ المعرفة، وتعزيز الإيمان، وتحويل القيم إلى سلوكٍ فعليٍّ في حياة الطالب اليومية.

الفصل السادس: نهج التدريس والتعلم

أولاً: الإطار العام لنهج التدريس

ينطلق نهج تدريس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة من مبدأ أن التربية الدينية ليست تلقيناً معرفياً، بل ممارسة حياتية وسلوك يومي.

ولذلك تُقدم المادة بأساليب تربوية تفاعلية تجمع بين التعلم القيمي، والتجربة العملية، والتفكير التأملي.

فالهدف الأسمى ليس فقط أن يعرف الطالب ما يجب عليه فعله، بل أن يفعله بآيمانٍ ووعيٍ وصدقٍ وإخلاص.

ثانياً: المبادئ التربوية الحاكمة للتدريس

يرتكز نهج التدريس في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من المبادئ التربوية التي توجّه عملية التعلم، وهي:

1. **القدوة الحسنة** : فالمعلم في التربية الإسلامية هو النموذج الذي يترجم القيم إلى سلوك، ويؤثر في المتعلمين بفعله أكثر من قوله.

”التعليم في التربية الإسلامية ليس كلماتٍ تُقال، بل قدوةٌ تُرى.“

2. **الربط بين المعرفة والممارسة**: لا تُقدم المفاهيم الدينية نظرياً فقط، بل تُترجم إلى تطبيقاتٍ عمليةٍ في الحياة المدرسية واليومية.

3. **الدرج والتكامل**: تُبني المفاهيم والمهارات بشكلٍ متسلسلٍ من البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد.

4. **التعلم القيمي والتأملي**: يُشجّع الطالب على التفكير في المعاني والمقاصد، واستنتاج العبر من القصص والسير والآيات.

5. احترام الفروق الفردية: تُراعي قدرات الطلبة في الحفظ والفهم، وتنوع أساليب التعليم بين السمعي والبصري والعملي.

6. الترغيب في الدين بالحب لا بالخوف: تُغرس المفاهيم الدينية بروح المحبة والرحمة والتشجيع على العمل الصالح لا بالتخويف أو العقاب.

ثالثاً: استراتيجيات التعليم المعتمدة

لتنفيذ المنهاج بفاعلية، يعتمد مزيج من استراتيجيات التعليم الحديثة التي تراعي طبيعة المادة وخصائص المتعلمين:

التطبيق العملي	الوصف	الاستراتيجية
تنفيذ أنشطة تطبيقية للعبادات، ومناقشات جماعية حول القيم الإسلامية.	إشراك الطلبة في المواقف التعليمية من خلال الحوار والتجريب والممارسة.	التعلم النشط (Active Learning)
مشاريع فصلية متنوعة	تنفيذ مشاريع قيمة تربط المفاهيم الدينية بالحياة الواقعية.	التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)
تحليل معاني السور، واستخراج القيم من الحديث.	بناء مهارات القراءة القرآنية، الفهم، الاستدلال، والتأمل.	التعلم القائم على المهارات (Skill-Based Learning)
تنفيذ العبادات والأنشطة الجماعية (الصلة، الأنشطة الخيرية).	تشجيع العمل الجماعي في مجموعات صغيرة لتطبيق المفاهيم الإسلامية.	التعلم التعاوني (Collaborative Learning)

أداء صلاة الظهر في المدرسة، تطبيق الوضوء العملي.	التعلم من خلال الممارسة الفعلية للعبادات والسلوكيات.	التعلم بالتجربة (Experiential Learning)
كتابة تأملات قصيرة عن قيمة أو موقف نبوي.	تدريب الطلبة على التأمل في خلق الله ومواقف السيرة.	التعلم التأملي (Reflective Learning)

رابعاً: بيئة التعلم

تُعدّ بيئة التعلم في التربية الإسلامية عاملاً أساسياً في نجاح المنهاج، لذا تُهتم المدرسة لتكون بيئة إيمانية إيجابية، تتسم بالاحترام والسكينة والروح الجماعية.

ملامح البيئة التعليمية:

- وجود مكان مخصص للصلوة داخل المدرسة يشارك فيه الطلبة أداء صلاة الظهر جماعة.
- إقامة صلاة الاستسقاء سنوياً بإشراف المعلمين والطلبة.
- تفعيل الأنشطة الدينية في المناسبات (رمضان - المولد النبوي - الحج - عيد الفطر والأضحى).
- تعليق الآيات والأحاديث التربوية في أرجاء المدرسة لذكر الطلبة بالقيم الإسلامية.
- تخصيص ركن القيم في الصفوف لعرض إنجازات الطلبة وأعمالهم التعبيرية.

خامساً: دور المعلم في عملية التعليم والتعلم

دور المعلم	المحور
إعداد خطة دروس متكاملة تربط المفهوم الديني بالسلوك الواقعي.	الخطيط
تقديم الدروس بطريقة تفاعلية تحفز المشاركة والحوار.	التنفيذ
استخدام أدوات متنوعة (اختبارات، ملاحظات، مشاريع، أداء عملي).	التقويم
غرس القيم من خلال القدوة الحسنة والنقاش الإيجابي.	التجييه التربوي
تشجيع الطلبة على الممارسة الدينية اليومية بروح الحب والانضباط.	التحفيز

سادسًا: دور الطالب في عملية التعلم

- المشاركة النشطة في الأنشطة الصافية والعملية.
- أداء العبادات في المدرسة بروح الالتزام والاحترام.
- تطبيق آداب الإسلام في السلوك اليومي (تحية، نظافة، احترام).
- التعاون مع زملائه في الأنشطة والمشاريع القيمية.
- الالتزام بالأمانة والانضباط في المهام والواجبات الدينية.

سابعاً: الأنشطة التطبيقية والبرامج الداعمة

تُنفَّذ خلال العام الدراسي أنشطة عملية تُسهم في تحويل المفاهيم الدينية إلى سلوكٍ واقعيٍ ملموس، منها:

- مسابقة القرآن الكريم السنوية في الحفظ والتلاوة والتجويد.
- المخيم القرآني السنوي
- أداء صلاة الظهر داخل المدرسة جماعةً بشكل يومي.
- صلاة الاستسقاء كفعالية إيمانية مدرسية.
- مشاريع تعلم فصلية.
- أنشطة رمضانية (مسابقات - حملة الصدقة المدرسية).
- الرحلات التعليمية القيمية (زيارات للمساجد والمعارف الإسلامية).



سياسة تقييم الطالبة - المواد الإلزامية

2025-2026



الفصل السابع: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

أولاً: مقدمة

يُعد القرآن الكريم محور التربية الإسلامية ولبّها، فهو مصدر الهدایة والقيم، ومحرك الإيمان والعمل الصالح.

كما تُشكل السنة النبوية الشريفة التطبيق العملي لرسالة الإسلام، ووسيلةً لفهم القرآن وتطبيق معانيه في حياة المسلم اليومية.

وانطلاقاً من رؤية المدرسة الإنجليزية الحديثة، يقدّم محوراً القرآن الكريم والحديث الشريف بما يعزز التلاوة الصحيحة والفهم الواعي، وينمي لدى الطلبة محبة كلام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، في إطارِ من التطبيق العملي والقدوة الحسنة.

ويرتكز هذا المحور على مجموعة أهداف:

1. تمكين الطلبة من تلاوة القرآن الكريم تلاوةً صحيحةً وفق أحكام التجويد الأساسية.
2. تحفيظ السور المقررة في كل صفحٍ مع الفهم الإجمالي لمعانيها.
3. تعويد الطلبة على احترام القرآن الكريم والاعتناء بمصاحفه واماكن تلاوتهن.
4. تعليم الطلبة الأحاديث النبوية المختارة المرتبطة بالقيم والسلوك.
5. استنتاج الدروس وال عبر من الآيات والأحاديث وتطبيقها في الحياة اليومية.
6. تعزيز حبّ القرآن والسنة من خلال أنشطة تفاعلية ومسابقات تحفيزية.

ثانيًا: تنظيم الحفظ والتلاوة في الصفوف الدراسية

يُنْظِمُ الحفظ والتلاوة في المدرسة وفق خطة سنوية تراعي التدّرُج والتكرار، بحيث يُكَرِّسُ الطالب مهارات الحفظ والفهم والتطبيق خلال العام الدراسي.

الأحاديث النبوية المقررة للحفظ	السور القرآنية المقررة للحفظ	الصف
أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ- الأَخْوَةُ الْإِيمَانِيَّةُ - بُرُّ الْوَالِدَيْنِ- الرَّحْمَةُ وَالْتَّرَاحُمُ	الفاتحة - الإخلاص- الفيل- الناس- الفلق- المسد- النصر- الكوثر- فُرْيَشٍ- الماعون	الصف الأول
فَضْلُ التَّيَامِنِ- فَضْلُ الْهَدَى- أَثْرُ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ - فَضْلُ تَقْدِيمِ الْعَوْنَى	الكافرون - الهمزة - العصر- التكاثر- القارعة- الزَّلْزَلَةُ- الْعَلْقَى- الْقَدْرُ- الْعَادِيَاتِ- الْبَيْتَةِ	الصف الثاني
فضائل الاعمال - فضل الصلاة على النبي - أَثْرُ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ- فضل إتقان العمل - المسؤلية تجاه المجتمع	آية الكرسي - التين- الشرح- الضحي- الليل - الشمس - البلد- الفجر- الغاشية	الصف الثالث
فضل تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه - جزاء الصدق وعاقبة الكذب- أهمية سلامة الصدر- فضل زيارة المريض-	الانشقاق- البروج- الطارق- الأعلى	الصف الرابع
الترابط بين المسلمين - فضل الحياة- من علامات حسن إسلام المرء- حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ	عبس - التكوير- الانفطار- المطهّفين	الصف الخامس

-التراحم بين المسلمين - فضل الحياة- من علامات حسن إسلام المرء- حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ	عبس - التكوير- الانفطار - المطهّفين	الصف الخامس
--	--	----------------

٩٣- تراجع السور والأحاديث السابقة في كل عام لضمان التراكم المعرفي والإتقان المستمر للحفظ والتلاوة وتخضع لخطط التوجيه الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.

ثالثاً: آلية تنفيذ حفظ وتفسير القرآن والحديث

1. التلاوة الصفيحة الموجهة

- تُنفَّذ داخل حصة التربية الإسلامية.
- يتناوب الطلبة التلاوة أمام زملائهم بإشراف المعلم لتقديم الأداء الصوتي والللنطقي.
- تُعزز الثقة بالنفس وتنمي مهارة القراءة الجهرية.

2. الحفظ الفردي والمتابعة المنزليّة

- يُحدّد لكل طالب مقدار حفظ فصلي.
- يُزَوَّد أولياء الأمور بخطة الحفظ أسبوعياً لمتابعة الطالب في المنزل.
- تُخَصَّص حصص متابعة لحفظ والمراجعة داخل المدرسة.

3. الفهم والتفسير

- بعد الحفظ، يناقش المعلم مع الطلبة المعاني العامة للسورة أو الحديث.
- تُستخلص القيم الأخلاقية والعبادات العملية منها.

4. التطبيق العملي

- تُربط السور والآيات بسلوكيات حياتية. مثال: سورة الماعون: التعاون ومساعدة الآخرين. حديث "ال المسلم من سلم المسلمين من لسانه ويده": ضبط اللسان واحترام الآخر.
- يُشجّع الطالب على تطبيق هذه القيم في حياته اليومية ومواقف الصدف.

رابعاً: أدوات التقييم والمتابعة

آلية التنفيذ	الغرض	الأداة
أسبوعياً خلال الحصة.	قياس مدى إتقان التلاوة والحفظ.	التقويم الشفهي للحفظ
تُحدث أسبوعياً.	متابعة تقدم كل طالب في الدفء والفهم.	بطاقة متابعة الحفظ
مرة في نهاية كل فصل دراسي.	اختبار في التلاوة والفهم الإجمالي.	الاختبار القرآني الفصلي
عبر مواقف حياتية ومشروعات صيفية.	التأكد من حفظ الحديث وتطبيق قيمه.	التقييم العملي للأحاديث

خامسًا: الأنشطة والفعاليات الداعمة

تُنفذ المدرسة مجموعة من الأنشطة والفعاليات السنوية لدعم البرنامج القرآني والحديثي، وتشجيع الطلبة على التفاعل مع القرآن والسنة بروح إيجابية محببة، من أبرزها:

1. مسابقة القرآن الكريم السنوية
تشمل فروع الحفظ، والتلاوة، وتنظم على مستوى المدرسة وتحمّل فيها شهادات وجوازات تشجيعية.

2. مسابقة الحديث النبوى الشريف

تُركّز على الحفظ والفهم والتطبيق، وتشجع الطالب على استحضار الحديث في مواقف الحياة اليومية.

3. المخيم القرآني

فعالية مدرسية تهدف إلى ربط الطلبة بالقرآن وحفظ مقادير محددة خلال فترة زمنية محددة.

4. الإذاعة المدرسية

فقرة شهرية تتلاوة آية أو حديثٍ وتفسيره بصورةٍ مبسطةٍ أمام المدرسة.

الفصل الثامن: مشاريع التعلم الفصلية

أولاً: مقدمة

تُعد المشاريع القيمية جزءاً أساسياً من عملية التعلم في مادة التربية الإسلامية، إذ تهدف إلى ترجمة ما يتعلمها الطالب من مفاهيمٍ قرآنيةٍ وسلوكيةٍ إلى ممارساتٍ حياتيةٍ وسلوكيةٍ واقعيةٍ.

فمن خلال هذه المشاريع، يعيش الطالب القيم الإسلامية ممارسةً وتطبيقاً، لا حفظاً ومعرفةً فقط.

وتنطلق هذه المشاريع من رؤية شاملةٍ مفادها أن التربية الإسلامية ليست مادةً دراسية فحسب، بل أسلوب حياةٍ يعكس الإيمان من خلال العمل والسلوك.

ثانيًا: أهداف المشاريع القيمية

1. ربط المفاهيم الدينية بالقيم العملية التي يطبقها الطالب في حياته اليومية.
2. تعزيز روح التعاون والمسؤولية الجماعية بين الطلبة.
3. تنمية الحس الإيماني والاجتماعي من خلال ممارسة القيم الإسلامية.
4. تنمية التفكير التأملي والابتكاري في تصميم الأنشطة والمخرجات.
5. تحويل البيئة المدرسية إلى ميدان لتطبيق الأخلاق والعبادات الإسلامية.
6. غرس القيم الوطنية والدينية المشتركة في نفوس الطلبة.

ثالثًا: فلسفة تنفيذ المشاريع

- تقوم المشاريع القيمية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على الدمج بين التعلم القيمي، والتعلم بالعمل، والتعلم التعاوني.
- حيث يتفاعل الطلبة في مجموعات صغيرة لتطبيق مفهوم أو قيمة إسلامية من خلال أنشطة عملية ومبادرات إنسانية داخل المدرسة وخارجها.
- ويُراعى في كل مشروع أن:
- يرتبط ارتباطاً مباشراً بمحظى المنهج ومخرجاته.
 - ينفذ ضمن فترة زمنية محددة (4-6 أسابيع).
 - يتضمن نتاجاً ملمسياً (عرض، لوحة، فيديو، حملة، أداء عبادي).
 - يُقيّم وفق Rubric موحد يراعي الفهم، والسلوك، والإبداع، والتعاون.

الفصل التاسع: سياسة التقييم وألياته

أولاً: مقدمة

يُعد التقييم في مادة التربية الإسلامية عمليةً تعليميةً مستمرةً تهدف إلى قياس مدى تحقيق نواحٍ التعلم لدى الطلبة،

ولا يقتصر دوره على قياس الحفظ أو الأداء، بل يمتد ليشمل الفهم، والسلوك، والتطبيق العملي للقيم والعبادات.

ويرتكز نظام التقييم في المدرسة الإنجليزية الحديثة على مبدأ التقييم من أجل التعلم (Assessment for Learning)، الذي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة البناءة والملاحظة المستمرة.

تهدف هذه السياسة إلى:

1. تحديد مدى إتقان الطلبة للمفاهيم والممارسات الدينية.
2. تعزيز الوعي القيمي والسلوكي من خلال متابعة السلوك الإيجابي.
3. تشخيص مواطن القوة و مجالات التحسين لكل متعلم.
4. تحفيز الطلبة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الدينية.
5. دعم الخطط العلاجية والإثرائية بناءً على نتائج الأداء.

ثانيًا: أنواع التقييم

الأدوات المستخدمة	الهدف	التوقيت	النوع
اختبارات قصيرة، مقابلات شفهية، ملاحظات المعلم.	تحديد المستوى الأولي للطالب في الحفظ والفهم والسلوك.	بداية العام أو الفصل الدراسي	التقييم التخسيسي
الملاحظة الصافية، الأنشطة الصافية، الحفظ، المشاريع القيمية.	قياس التقدّم في الأداء والتطبيق العملي للقيم.	مستمر طوال الفصل الدراسي	التقييم التكويوني (Formative)
الاختبارات التحريرية والشفهية، أداء عملي، العروض.	قياس مدى تحقق نواتج التعلم النهائية.	نهاية كل فصل دراسي	التقييم التجمعي (Summative)

ثالثًا: مكونات التقييم وتوزيع النسب

تعتمد مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على توازن بين التقييم التكويوني والتجمعي، وفق النسب المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.

رابعًا: مكونات التقييم التكويوني

1. **الصفين الأول والثاني :** هيكل التقييم: تكويوني 80% + اختبار ختامي 20%
- التكويوني (%80):

النسبة من التكويوني	عدد مرات التقييم	المجال
40%	4	القرآن الكريم (تلاوة/حفظ/تفسير إجمالي)
20%	1	الحاديث النبوي (حفظ/شرح)

10%	1	السيرة النبوية
10%	1	تعاليم الإسلام الأخرى (العقيدة، الفقه، الآداب والأخلاق)
80%	—	مجموع التكويني

الاختبار الختامي (20%): اختبار نهائي في نهاية الفصل (تحريري/شفهي بحسب جدول يعلن في حينه).

2. الصف الثالث والرابع والخامس والسادس : هيكل التقييم: تكويني

%30 + اختبار ختامي

- التكويني (%80):

النسبة من التكويني	عدد مرات التقييم	المجال
40%	4	القرآن الكريم (تلوة/حفظ/تفسير إجمالي)
10%	1	الحادي النبوي (حفظ/شرح)
10%	1	السيرة النبوية
10%	1	تعاليم الإسلام الأخرى (العقيدة، الفقه، الآداب والأخلاق)
70%	—	مجموع التكويني

الاختبار الختامي (30%): اختبار نهائي في نهاية الفصل (تحريري/شفهي بحسب جدول يعلن في حينه).

خامسًا: أشكال التقييم التكوي니

1. اختبار شفهي: تلاوة، حفظ، محادثة، تسميع، قراءة، وفق طبيعة المادة.
2. اختبار تحريري: استماع/فهم مقروء/مهارات لغوية مرتبطة بالمحظى، تعبير كتابي، تربية إسلامية (تفسير/تعاليم الإسلام)، وتاريخ قطر حيث يلزم.

سادسًا: آلية بناء الاختبارات التجميعية

- تُبني الاختبارات التحريرية وفق جدول مواصفات رسمي يصدر عن قسم اللغة العربية، يضمن التوازن بين مستويات التفكير (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - إبداع).
- تشمل الورقة الاختبارية القرآن، التفسير، الحديث النبوي، الفقه، العقيدة، السيرة، الآداب.
- يُراعي في تصميم الأسئلة وضوح التعليمات وتنوعها بين الموضوعي والمقالي.
- تراجع أوراق الاختبارات من قبل لجنة تدقيق داخل القسم لضمان العدالة والدقة.

سابعاً: آلية تنفيذ التقييم

- تُقيّم كل مهارة تكوينياً وترصد درجتها في ملف رصد المادة حسب ما ورد في السياسة، ويُقدم للطالب تغذية راجعة بناءً.
- الاختبار الختامي يُجرى مرة واحدة في كل فصل دراسي (30% أو 50% حسب المادة/المرحلة)، وتمت الإشارة لنسب التربية الإسلامية أعلاه (20% للصفين 1-2، و30% للصفوف 3-9).
- تُبني أوراق الاختبارات وفق جدول مواصفات المدرسة بعد تكييفها مع معايير وزارة التعليم

الفصل العاشر: المراجع والأدوات الداعمة والخاتمة

أولاً: المراجع والأدوات الداعمة

يرتكز منهج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على مجموعة من المراجع والمصادر الرسمية التي تشكل الإطار المعرفي والتنفيذي لتطبيق المادة وتنفيذها وتقييمها، وهي:

1. المراجع الرسمية

- منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية.
- وثيقة سياسة تقييم الطلبة المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.
- الإطار العام للمناهج القطرية (Qatar National Curriculum Framework).
- أدلة المعلمين الصادرة عن الوزارة الخاصة بالمادة

ثانيًا: دعم المعلمين والتطوير المهني

يُدرك قسم اللغة العربية أنَّ جودة المنهج لا تكتمل إلا بكفاءة المعلم الذي يطّبّقه، لذا تم اعتماد خطة تطويرٍ مهنيٍ سنويةٍ تضمن:

1. ورشات تدريبية متخصصة في استراتيجيات تعليم اللغة للناطقين بالعربية وغير الناطقين بها.
2. جلسات تبادل خبرات بين المعلمين لعرض أفضل الممارسات الصيفية.
3. متابعة إشرافية دورية من قبل رئيس القسم لمراجعة الخطط الدراسية وربطها بالأهداف المرحلية.
4. برامج تقييم ذاتي وتأمل مهني تساعد المعلم على تحسين أدائه المستمر.

ثالثًا: إدارة الجودة في تنفيذ المنهاج

تعمل المدرسة الإنجليزية الحديثة على تطبيق نظام جودةٍ تربويٍ متكمليٍ يتبع تنفيذ المنهاج عبر:

1. زيارات صيفية منهجية لتقدير ممارسات التدريس.
2. تحليل نتائج الطلبة بعد كل فصل لتحديد الاتجاهات العامة للتعلم.
3. اجتماعات تقييم أداء القسم لمراجعة الخطط والمناهج.
4. تحديث الأهداف المرحلية سنويًا وفق التغذية الراجعة والبيانات المجمعة.

رابعًا: التعاون مع أولياء الأمور

يُعدُّ أولياء الأمور شركاءً أساسيين في تحقيق أهداف المنهاج، وتحرص المدرسة على بناء جسورٍ من التعاون والتواصل المستمر معهم من خلال:

- نشر خطة الحفظ والتلاوة الأسبوعية لأولياء الأمور.
- تزويدهم بتقارير الأداء والسلوك القيمي بصفة دورية.

- تشجيعهم على متابعة أداء الطالب للصلوة والآداب المنزليه.
- إشراكهم في الفعاليات الدينية والمناسبات مثل مسابقة القرآن الكريم واسبوع التربية الاسلامية ويوم الافطار الجماعي في رمضان.
- تقديم لقاءات توجيهية حول أساليب التربية الإسلامية في البيت.

خامسًا: الخاتمة

إنّ منهج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة يمثل رؤيةً تربويةً شاملةً تهدف إلى تربية جيلٍ يعتّز بدينه، ويطبق تعاليمه، ويعيش قيمه في سلوكه اليومي، جيلٍ يسير على خطى القرآن والسنة، متوازنٍ بين العلم والعمل، والإيمان والسلوك، ومتمسّك بالهوية الوطنية والقيمية لدولة قطر.

تم اعتماد هذه الوثيقة من قسم اللغة العربية بالمدرسة الانجليزية الحديثة -
أكتوبر 2025.



المدرسة الانجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

جميع حقوق الوثيقة محفوظة للمدرسة الانجليزية الحديثة.
يمنع نسخ أو توزيع هذا المحتوى أو أي جزء منه إلا بإذن خطّي من إدارة المدرسة.
تهدف هذه الوثيقة إلى توجيه العملية التعليمية في مادة التربية الإسلامية بما ينسجم مع معايير
وزارة التربية والتعليم العالي في دولة قطر.