



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

وثيقة منهاج التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية

المدرسة الإنجليزية الحديثة

إعداد: قسم اللغة العربية

تاريخ



الإصدار: أكتوبر 2025

الفصل الأول: المقدمة وفلسفة المنهاج

تُعَدُّ التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة جزءًا أساسيًا من المنظومة التعليمية والتربوية، وركيزةً محوريةً في بناء شخصية الطالب المتكاملة معرفيًا وروحياً وسلوكياً.

فهي لا تقتصر على تقديم المعلومات الدينية أو الأحكام الفقهية، بل تهدف إلى تكوين إنسانٍ مؤمنٍ بربه، مُعْتَزٍّ بدينه، محبٍّ لوطنه، متمسكٍ بأخلاق الإسلام وقيمه العليا.

يستند منهاج التربية الإسلامية إلى منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، بما يتضمنه من محاور شاملة تجمع بين العقيدة والعبادة والسيرة والقرآن الكريم والحديث الشريف والأخلاق الإسلامية.

ويُنَفَّذُ المنهاج في إطارٍ تربويٍّ قيميّ يعزّز الممارسة العملية للسلوك الإسلامي في حياة المتعلمين اليومية داخل المدرسة وخارجها.

وتؤمن المدرسة بأن تعليم التربية الإسلامية هو غرس للسلوك والإيمان بالقُدوة والتجربة والممارسة، لا بالحفظ والتلقين فقط؛

لذلك، تُنَفَّذُ المادة بأساليب حديثة تراعي خصائص المرحلة العمرية، وتربط التعلم بالمواقف الحياتية الواقعية، فيتعلّم الطالب كيف يطبّق ما يتلقّاه من مفاهيم في سلوكه وأعماله اليومية.

فلسفة المنهاج

ترتكز فلسفة منهاج التربية الإسلامية على المبادئ الآتية:

1. شمولية الإسلام واتزانه: فالمنهاج يقدم الدين الإسلامي كمنهج حياة متكامل ينظم علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبالآخرين.
2. التركيز على الممارسة العملية للأخلاق والعبادات: يُشجّع الطلبة على ممارسة الشعائر الإسلامية في بيئة المدرسة من خلال:
 - أداء الصلوات داخل المدرسة في جماعة.
 - المشاركة في صلاة الاستسقاء والفعاليات الدينية.
 - مسابقة القرآن الكريم في الحفظ والتجويد والتلاوة.
 - مشاريع تعلم قيمية تُترجم مبادئ العبادة والأخلاق في مواقف واقعية
 - تعزيز المفاهيم الإسلامية من خلال المناسبات كشهر رمضان والحج
3. الوسطية والاعتدال في الفهم والسلوك: يقدم المنهاج الإسلام بصورته السمحة التي تدعو إلى الرحمة، والتسامح، واحترام الآخر، ونبذ الغلو والتعصب.
4. الارتباط بالحياة الواقعية: يُربط محتوى المادة بسلوك الطالب اليومي ومواقفه في المدرسة والبيت والمجتمع، ليصبح الدين سلوكًا متجسدًا لا معرفة مجردة.
5. تعزيز القيم الوطنية والإنسانية: من خلال إبراز القيم المشتركة بين الإسلام والمجتمع القطري، مثل حب الوطن، والعمل بإخلاص، واحترام القوانين والنظام.
6. تنمية التفكير والتأمل: يُشجّع الطالب على التأمل في آيات القرآن الكريم ومقاصد الشريعة، واستنتاج العبر من السيرة النبوية بأسلوب يناسب قدراته العقلية.
7. القدوة العملية: ينطلق المنهاج من دور المعلم كمربٍّ وقدوة، يجسد قيم الإسلام في سلوكه وتعاملاته مع الطلبة.

منطلقات المنهاج

ينطلق منهاج التربية الإسلامية من رؤية متكاملة تقوم على:

- العقيدة الراسخة: ترسيخ الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان.
- العبادة الصحيحة: تدريب الطلبة على أداء العبادات وفق ما تعلّموه من أحكام وآداب.
- الأخلاق الحسنة: تهذيب السلوك وتنمية القيم الفاضلة في التعامل مع الذات والآخرين.
- المعرفة القرآنية والحديثية: غرس محبة القرآن الكريم والافتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم.
- الانتماء الوطني: تأكيد العلاقة بين القيم الإسلامية ومبادئ المواطنة الصالحة.

أهمية المادة في المرحلة الابتدائية

تُعَدّ المرحلة الابتدائية الأساس الذي تُبنى عليه شخصية الطفل الدينية والأخلاقية، ولذلك تُركّز مادة التربية الإسلامية على تنمية الجانب الوجداني والسلوكي إلى جانب المعرفة، بحيث تتكوّن لدى المتعلّم عادات دينية وسلوكية ثابتة تُلازمه في حياته اللاحقة. ومن خلال التطبيق العملي، مثل أداء الصلاة اليومية ومتابعة آداب الإسلام في السلوك المدرسي، يتحوّل التعليم الديني إلى ممارسة حيّة تُنمّي الضمير والوعي والمسؤولية لدى الطالب.

الفصل الثاني: الأهداف العامة والمخرجات التربوية

يهدف منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة إلى إعداد جيلٍ مؤمنٍ برّبّه، متمسّكٍ بدينه، متخلّقٍ بأخلاق الإسلام، متوازنٍ في فكره وسلوكه، منتمٍ لوطنه ومجتمعه، مستوعبٍ لمعاني الوسطية والتسامح. ويتحقق ذلك من خلال بناء خبراتٍ تعليميةٍ متكاملةٍ فيها المعرفة بالعقيدة، والممارسة بالعبادة، والتهديب بالسلوك، والقدوة بالقيم.

وتتمثّل الأهداف العامة للمادة فيما يلي:

1. تعميق الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان في نفوس الطلبة بأسلوبٍ يناسب أعمارهم وخصائصهم.
2. غرس محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وتنمية الارتباط بالقرآن الكريم وسيرة النبي الكريم قولاً وعملاً.
3. تعليم العبادات الإسلامية الأساسية وتعويد الطلبة على أدائها بإخلاصٍ وانتظامٍ داخل المدرسة وخارجها.
4. تنمية القيم الإسلامية العليا كالصدق، والأمانة، والإخلاص، والتعاون، واحترام الآخرين.
5. تربية السلوك الإيجابي في التعامل مع الذات والناس والبيئة والمجتمع.
6. ربط التعلم بالحياة اليومية من خلال ممارساتٍ تطبيقيةٍ عمليةٍ للعبادات والسلوكيات.
7. تعزيز الانتماء للوطن والقيادة والاعتزاز بالهوية الإسلامية والوطنية لدولة قطر.
8. ترسيخ مفهوم الوسطية والاعتدال في الفهم والسلوك والتعامل مع الآخرين.
9. إكساب الطالب مهارات التفكير والتأمل في خلق الله، والقدرة على استنتاج العبر من القصص والسيرة النبوية.

10. تهيئة المتعلم ليكون عضوًا صالحًا في أسرته ومجتمعه، يسهم في خدمة وطنه بقيم الإسلام ومبادئه.

أولًا: المخرجات التربوية

تُحدّد المخرجات التربوية وفق ثلاثة مجالات رئيسة، تمثل مجالات النمو المتكامل لشخصية المتعلم: المعرفي، الوجداني، السلوكي.

1. المخرجات المعرفية

بنهاية المرحلة الابتدائية، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- معرفة أركان الإسلام والإيمان ومعانيها الأساسية.
- التعرف إلى عدد من السور القرآنية القصيرة وحفظها وتلاوتها تلاوة صحيحة.
- استيعاب المفاهيم الدينية الأساسية في العبادات (الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج).
- التعرف إلى ملامح من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام وأخذ العبر منها.
- معرفة بعض القيم الإسلامية والاجتماعية التي تنظم حياة المسلم.
- إدراك العلاقة بين العبادة والسلوك في حياة الفرد والمجتمع

2. المخرجات الوجدانية

- حبّ الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وشكر النعم، والاعتزاز بالانتماء إلى الدين الإسلامي.
- الشعور بالسكينة والطمأنينة عند أداء العبادات.
- تقدير القرآن الكريم والسنة النبوية كمصدرين للهداية.
- احترام الآخرين، وتقبّل الاختلاف، ومساعدة المحتاجين.

- تنمية الوعي الديني في مواقف الحياة اليومية (المدرسة، المنزل، المجتمع).
- التفاعل الإيجابي مع المناسبات الدينية والاحتفالات الإسلامية.

3. المخرجات السلوكية

- أداء العبادات الإسلامية بإخلاصٍ وانتظامٍ (الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج بحسب المرحلة).
- تطبيق آداب الإسلام في الحديث، والطعام، واللباس، والتعامل مع الآخرين.
- ممارسة السلوك الإسلامي في المواقف الصفية واليومية.
- المشاركة في الأنشطة الدينية داخل المدرسة (صلاة الجماعة، صلاة الاستسقاء، مسابقات القرآن الكريم، اسبوع التربية الإسلامية).
- تحويل ما يتعلمه من قيمٍ إلى سلوكٍ واقعيٍّ في حياته اليومية.

ثانيًا: كفايات المنهاج العام، وسمات متعلمي كامبردج (CLA)

يُسهم منهاج التربية الإسلامية في تحقيق إطار كفايات متعلمي كامبردج (CLA)، من خلال بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة، فيُتوقع من الطالب أن يكون:

الكفاية	في ضوء التربية الإسلامية
واثق بنفسه (Confident)	يؤدي عباداته بثقةٍ، ويعبّر عن معتقده وقيمه الإسلامية باحترامٍ واتزانٍ.
مشارك (Engaged)	يشارك بفاعليةٍ في الأنشطة الدينية والمجتمعية، ويعمل بروح الفريق الواحد.
مبتكر (Innovative)	يطبّق المفاهيم الإسلامية في مبادراتٍ عمليةٍ ومشاريعٍ قيميةٍ مبتكرةٍ.
متأمل (Reflective)	يتأمل في خلق الله وآياته، ويستخلص العبر من السيرة النبوية.
مسؤول (Responsible)	يتحمل مسؤولية أفعاله، ويحافظ على القيم والأمانة والانضباط في حياته اليومية.

ثالثاً: نواتج التعلّم النهائية للمرحلة الابتدائية

بنهاية الصف السادس، يكون المتعلّم قد اكتسب:

1. مهارة تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة وفق أحكام التجويد الأساسية
2. قدرة على حفظ سورٍ وأحاديث مختارة واستيعاب معانيها العامة.
3. معرفة أولية بالأحكام الفقهية العملية المرتبطة بحياته اليومية.
4. سلوكاً إسلامياً مهذباً في القول والعمل والتعامل.
5. ارتباطاً وجدانياً قوياً بالعبادات والمناسبات الدينية.
6. حباً للخير والعدل والتعاون واحترام القوانين والأنظمة المدرسية.
7. وعياً بالقيم المشتركة بين الدين والوطن، وتقديرًا لدور الإسلام في بناء المجتمع القطري المتماسك.



الفصل الثالث: الإطار البنائي للمنهاج

يُبنى منهاج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على مبدأ التكامل والشمول، فهو منهج يربط بين الإيمان والعمل، والمعرفة والسلوك، والعبادة والأخلاق.

ويهدف هذا الإطار إلى تزويد الطالب بخبراتٍ تعليميةٍ متكاملةٍ تساعد على فهم الدين الإسلامي فهماً صحيحاً ووسطياً متوازناً، وعلى تطبيق مبادئه وقيمه في حياته اليومية داخل المدرسة وخارجها.

يرتكز الإطار البنائي على تنظيم المحتوى التعليمي في خمسة مجالات تعلم رئيسة مترابطة، تُبنى عليها نواتج التعلّم والأنشطة التعليمية والتقويمية.

أولاً: مجالات التعلّم في التربية الإسلامية

المجال الرئيس	الوصف العام	مخرجات التعلّم الأساس
القرآن الكريم والحديث الشريف	يُعنى بتحفيظ المتعلم سورًا قرآنيةً مختارة، وتلاوتها تلاوةً صحيحةً، وفهم معانيها الإجمالية، وربطها بالسلوك العملي في الحياة اليومية. كما يشمل دراسة أحاديث نبوية شريفة قصيرة ترسخ القيم الأخلاقية والاجتماعية.	تلاوة الآيات القرآنية وحفظها بإتقان. - حفظ أحاديث نبوية مختارة. - فهم المعاني الإجمالية واستنتاج الدروس والعبر.
العقيدة الإسلامية	يهدف إلى ترسيخ الإيمان بالله تعالى وأركان الإسلام والإيمان، وغرس الثقة بالله والتوكل عليه، وتنمية مفهوم العبادة في حياة الطفل.	معرفة الله وصفاته. - فهم معنى التوحيد وأركان الإسلام والإيمان. - إدراك آثار الإيمان في السلوك والحياة.
الفقه الإسلامي	يتناول تعليم أحكام الطهارة والصلاة والصوم والزكاة والحج بأسلوبٍ مبسّطٍ متدرجٍ يناسب المرحلة العمرية، ويربطها بالممارسة العملية داخل المدرسة.	أداء العبادات بشكلٍ صحيحٍ. - إدراك القيم الروحية للعبادات. - ممارسة السلوكيات الإسلامية المرتبطة بها.
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	يعرض سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بأسلوبٍ قصصيٍّ تربويٍّ، ويركز على مواقفه وأخلاقه، إضافةً إلى تعريف الطلبة بسير بعض الصحابة والتابعين والأعلام الصالحين.	التعرف على أبرز أحداث السيرة النبوية. الاقتداء بالنبي في أخلاقه وسيرته. - استنتاج الدروس والعبر من المواقف النبوية.
الأخلاق الإسلامية والآداب العامة	يعنى بغرس السلوك الإسلامي الحسن، وتنمية القيم الأخلاقية كالصدق والأمانة والعدل والإحسان والاحترام، وربطها بحياة الطالب اليومية.	ممارسة السلوك الإسلامي في الصف والمنزل والمجتمع. - تمثل القيم الإسلامية في العلاقات مع الآخرين.

ثانيًا: التكامل بين مجالات التعلّم

يقوم المنهاج على التكامل البنائي والموضوعي بين المجالات الخمسة؛ بحيث تتكامل المفاهيم الدينية داخل الدرس الواحد أو الوحدة التعليمية. فعلى سبيل المثال:

- تلاوة سورة تتناول قيمة الصدق، تُتبع بحديثٍ نبويٍّ يدعم المعنى، ثم قصة من السيرة توضح تطبيقها، ويُختتم النشاط بتطبيقٍ عمليٍّ في السلوك اليومي.
- كما تتكامل العقيدة والفقه حين يتعلم الطالب أركان الإسلام والإيمان، ويطبقها في سلوكٍ عمليٍّ مثل الصلاة أو الصيام.

ويهدف هذا التكامل إلى تحقيق فهمٍ شاملٍ للدين يربط بين المعرفة، والتطبيق، والقيمة في إطارٍ تربويٍّ واحد.

ثالثًا: تنظيم المحتوى المرحلي (من الصف 1 إلى 6)

يُبنى المنهاج على مبدأ التدرّج (Spiral Progression)؛ بحيث تُقدّم المفاهيم الأساسية في الصفوف الدنيا بصورةٍ مبسطةٍ ومحَبّبة، ثم يُعاد تناولها في الصفوف العليا بعمقٍ أكبر وربطٍ أوسع بالحياة. وفيما يلي عرض موجز لتدرّج المحتوى عبر الصفوف:

المجال	الصفان 1-2	الصفان 3-4	الصفان 5-6
القرآن الكريم والحديث	حفظ سور قصيرة وأحاديث يسيرة مع الفهم الإجمالي.	زيادة عدد السور والأحاديث وتوسيع دائرة الفهم.	تفسير إجمالي للآيات واستنباط الدروس والقيم.
العقيدة الإسلامية	التعرف إلى أركان الإسلام والإيمان وأسماء الله الحسنى.	فهم مفهوم التوحيد والاعتماد على الله.	إدراك أثر العقيدة في السلوك والعمل والإخلاص.

الفقه الاسلامي	تطبيق الوضوء والصلاة وآداب الأكل والنظافة.	التوسع في فقه العبادات وآداب التعامل مع الآخرين.	استنباط الأحكام الفقهية البسيطة وربطها بالدليل.
السيرة النبوية	قصص من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة والمدينة.	مواقف من السيرة تُبرز الرحمة والصدق والشجاعة.	استنتاج القيم القيادية والتربوية من السيرة.
الأخلاق والآداب	تعويد الطالب على السلوكيات الحسنة.	تعزيز القيم الاجتماعية والاحترام والتعاون.	تمكين الطالب من ممارسة الأخلاق الإسلامية بوعي وتفكير.

رابعًا: آلية بناء الدروس

لكل درسٍ في المنهاج بنية تربوية متكاملة تشمل:

- تمهيدًا قصصيًا أو نشاطًا تمهيديًا يحفّز التفكير ويربط المفهوم بحياة الطالب.
- عرض المحتوى (آية، حديث، قصة، مفهوم، سلوك).
- نقاشًا وتحليلًا لاستخراج المعنى والعبرة.
- نشاطًا تطبيقيًا عمليًا في الصف أو في المنزل لترسيخ المفهوم.
- تقييمًا ختاميًا بنائيًا يقيس مدى الفهم والتطبيق.

خامسًا: مصادر التعلم

يعتمد تنفيذ المنهاج على مجموعة من المصادر التعليمية الرئيسة:

1. الكتب المدرسية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر.
2. دليل المعلم الذي يقدّم الخطط التعليمية التفصيلية واستراتيجيات التدريس.

3. المصاحف التعليمية التي تُستخدم في دروس التلاوة والحفظ.
4. الوسائط التعليمية التفاعلية مثل العروض المرئية والأنشطة الرقمية لتعزيز فهم القصص والسيرة.
5. المشروعات الصفية التي تربط المفاهيم الدينية بالواقع المعيشي.

سادسًا: الأدوار التكاملية في تنفيذ الإطار البنائي

الجهة	الدور
المعلم	يقدم المادة بأسلوب تربويّ مشوّقٍ يراعي الفروق الفردية ويربط الدروس بحياة الطالب.
الطالب	يتعلّم بالمشاركة والتطبيق والقذوة الحسنة في السلوك.
البيئة المدرسية	صفوف حديثة، وبيئة تُهيّئ لإقامة الصلاة وممارسة الأنشطة الدينية والمسابقات القرآنية.
الأسرة	تشارك المدرسة في تعزيز السلوك الإسلامي من خلال المتابعة المنزلية.

سابعًا: العلاقة بين الإطار البنائي والقيم الوطنية

يُساهم الإطار البنائي للمادة في غرس القيم الوطنية من خلال:

- احترام النظام والقانون والقيادة.
- حبّ الوطن وخدمته بإخلاصٍ.
- العمل بإتقانٍ كجزءٍ من عبادة الله.
- تعزيز ثقافة التسامح والتعايش.



الفصل الخامس: الأهداف المرحلية للصفوف (1-6)

تمهيد

تُحدّد الأهداف المرحلية بناءً على معايير وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، وهي تمثل ما يُتوقّع من الطالب اكتسابه من مهاراتٍ ومعارفٍ واتجاهاتٍ دينية في نهاية كل صف دراسي.

يُراعى في صياغة هذه الأهداف مبدأ التدرّج، حيث تعود المفاهيم الدينية ذاتها في مستوياتٍ متقدمةٍ من العمق والوعي، بما يتناسب مع تطوّر تفكير الطالب ونضجه الوجداني والسلوكي.

أولاً: مجال القرآن الكريم والحديث الشريف

الصف	نواتج التعلّم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يتلو سورًا قصيرة تلاوة صحيحة. - يحفظ السور المطلوبة بإتقان. - يردّد الأحاديث النبوية القصيرة مع فهم معناها العام.	التركيز على النطق الصحيح وحبّ القرآن.
الصف الثاني	- يقرأ السور القرآنية بترتيلٍ بسيطٍ. - يشرح المعنى الإجمالي للسورة بمساعدة المعلم. - يطبّق القيم الواردة في الآيات والأحاديث في سلوكه اليومي.	تعزيز مهارة التلاوة الجماعية (الترديد) والفهم العملي للقيم.
الصف الثالث	- يتلو الآيات القرآنية بتجويدٍ أساسيٍّ. - يحفظ أحاديث نبوية ويستنتج الدروس منها. - يربط بين النصوص القرآنية والسلوك الإسلامي.	التدرّب على استخراج المعاني الأخلاقية.

الصف الرابع	- يتلو السور بتجويدٍ أوضح ويحافظ على مخارج الحروف. - يفسر المعنى العام للآيات بأسلوبه. - يوضح الدروس العملية من الحديث الشريف.	بداية التدريب على التفسير الإجمالي.
الصف الخامس	- يتلو الآيات بتجويدٍ وأداءٍ صوتيٍّ سليمٍ. - يشرح المفردات والمعاني العامة للآيات. - يربط بين التوجيه القرآني وسلوك المسلم.	تنمية الطلاقة القرآنية والفهم التحليلي الأولي.
الصف السادس	- يتلو الآيات بإتقانٍ وجمالٍ صوتيٍّ. - يشرح المعاني ويستنبط الدروس والعبر من الآيات والأحاديث. - يطبّق الهدى القرآني في حياته.	الإعداد للتلاوة المتقنة والفهم الواعي لمعاني النصوص.

ثانيًا: مجال العقيدة الإسلامية

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يعرف الله تعالى كمعبودٍ واحدٍ لا شريك له. - يتعرف أركان الإسلام والإيمان.	التركيز على التلقين القصصي والتحفيز العاطفي.
الصف الثاني	- يميّز بين نعم الله ويشكرها. - يردد الشهادتين ويفهم معناهما.	غرس مفهوم التوحيد وحب الله.
الصف الثالث	- يتعرف صفات الله الحسنى وأثرها في الحياة. - يذكر أركان الإسلام والإيمان بتسلسلٍ صحيحٍ.	الانتقال من المعرفة إلى الفهم.
الصف الرابع	- يشرح معنى التوحيد والإيمان بالغيب. - يربط بين الإيمان والعمل الصالح.	تشجيع التفكير التأملي.

الصف الخامس	- يوضح أثر الإيمان بالله في ضبط السلوك. - يصف مظاهر قدرة الله في الكون.	التركيز على التطبيق العملي للإيمان.
الصف السادس	- يستدل بالأدلة على عظمة الله ووحدانيته. - يبين علاقة العقيدة بالأخلاق الإسلامية.	التهيئة لمفهوم التوحيد الواعي المتأمل.

ثالثاً: مجال الفقه الإسلامي

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يعرف أركان الإسلام الخمسة. - يؤدي حركات الصلاة الأساسية مع المعلم.	تطبيق عملي مبسط في الصف.
الصف الثاني	- يصف خطوات الوضوء والصلاة. - يلتزم بآداب النظافة والطهارة.	تدريب عملي أسبوعي للصلاة.
الصف الثالث	- يوضح أركان الصلاة وأوقاتها. - يتعرف الصوم والحج وأهميتهما.	إدخال الأنشطة الرمضانية ومناسك الحج المصغرة.
الصف الرابع	- يؤدي الصلاة أداءً صحيحاً مع تطبيق آدابها. - يتعرف الزكاة كعبادة مالية.	ربط العبادات بالسلوك اليومي.
الصف الخامس	- يشرح شروط الصلاة وأركانها. - يطبق أحكام الصوم وآداب التعامل في رمضان.	تعزيز القيم المرتبطة بالعبادات.
الصف السادس	- يستنبط الأحكام الفقهية البسيطة في العبادات. - يطبق مفهوم الإخلاص في العمل والعبادة.	تأكيد مفهوم العبودية الشاملة.

رابعًا: مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية

الصف	نواتج التعلم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يتعرف شخص النبي محمد صلى الله عليه وسلم كرَسُولٍ رحيمٍ وصادقٍ. - يسمع قصصًا قصيرة من حياته.	توظيف القصة والتمثيل المصور.
الصف الثاني	- يسرد مواقف من طفولة النبي صلى الله عليه وسلم وأمانته. - يقتدي به في الصدق والرحمة.	النشاط التمثيلي القصصي.
الصف الثالث	- يروي أحداث الدعوة في مكة. - يصف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه.	إبراز الجانب الإنساني في السيرة.
الصف الرابع	- يتحدث عن هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وغزواته الكبرى. - يستنتج الدروس من صبره وثباته.	نشاط بحثي مبسط في مجموعات.
الصف الخامس	- يحلل مواقف قيادية من حياة النبي صلى الله عليه وسلم. - يطبّق القيم القيادية في المواقف الصفية.	التركيز على قيم الشجاعة والحكمة.
الصف السادس	- يشرح أثر النبي صلى الله عليه وسلم في نشر القيم الإسلامية. - يربط سيرته بمبادئ الرحمة والعدل.	التهيئة لفهم السيرة كمصدر قيم وحياء.

خامسًا: مجال الأخلاق الإسلامية والآداب العامة

الصف	نواتج التعلّم المرحلية	ملاحظات تنفيذية
الصف الأول	- يلتزم بآداب التحية والطعام والنظافة. - يتعاون مع زملائه ويطيع والديه.	بطاقات السلوك اليومية.
الصف الثاني	- يطبّق آداب الحديث واللباس والجلوس. - يحترم الكبار ويعتذر عند الخطأ.	مسرحيات قصيرة للقيم الأخلاقية.
الصف الثالث	- يظهر سلوك الأمانة والصدق في تعامله. - يساعد المحتاجين ويتحمل المسؤولية.	تقييم السلوك عبر بطاقة الطالب.
الصف الرابع	- يتعامل بالرفق واللين ويجتنب الغضب. - يشارك في الأنشطة الجماعية بروح التعاون.	حملات "أخلاقي في مدرستي".
الصف الخامس	- يمارس سلوك التسامح والعفو واحترام الآخر. - يشارك في العمل التطوعي المدرسي.	مشاريع خدمة مجتمعية مصغّرة.
الصف السادس	- يطبّق القيم الإسلامية في حياته اليومية. - يمثل مدرسته بخلق المسلم الصالح.	ربط السلوك بالهوية الوطنية والدينية.

سادسًا: التكامل المرحلي بين المجالات

يتكامل المنهج عبر الصفوف لتحقيق نموٍّ متوازنٍ في شخصية الطالب:

- من الحفظ والتقليد في الصفين 1-2،
- إلى الفهم والاستيعاب في الصفين 3-4،
- وصولًا إلى التحليل والتطبيق العملي في الصفين 5-6.

هذا التسلسل يضمن ترسيخ المعرفة، وتعزيز الإيمان، وتحويل القيم إلى سلوكٍ فعليٍّ في حياة الطالب اليومية.

الفصل السادس: نهج التدريس والتعلّم

أولاً: الإطار العام لنهج التدريس

ينطلق نهج تدريس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة من مبدأ أن التربية الدينية ليست تلقيناً معرفياً، بل ممارسة حياتية وسلوك يومي.

ولذلك تُقدّم المادة بأساليب تربوية تفاعلية تجمع بين التعلّم القيمي، والتجربة العملية، والتفكير التأملي.

فالهدف الأسمى ليس فقط أن يعرف الطالب ما يجب عليه فعله، بل أن يفعله بإيمانٍ ووعيٍ وصدقٍ وإخلاص.

ثانياً: المبادئ التربوية الحاكمة للتدريس

يرتكز نهج التدريس في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من المبادئ التربوية التي توجّه عملية التعلّم، وهي:

1. القدوة الحسنة : فالمعلم في التربية الإسلامية هو النموذج الذي يترجم القيم إلى سلوك، ويؤثر في المتعلمين بفعله أكثر من قوله.

“ التعليم في التربية الإسلامية ليس كلماتٍ تُقال، بل قدوةٌ تُرى.”

2. الربط بين المعرفة والممارسة: لا تُقدّم المفاهيم الدينية نظرياً فقط، بل تُترجم إلى تطبيقاتٍ عمليةٍ في الحياة المدرسية واليومية.

3. التدرج والتكامل: تُبنى المفاهيم والمهارات بشكلٍ متسلسلٍ من البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد.

4. التعلّم القيمي والتأملي: يُشجّع الطالب على التفكير في المعاني والمقاصد، واستنتاج العبر من القصص والسيرة والآيات.

5. احترام الفروق الفردية: تُراعى قدرات الطلبة في الحفظ والفهم، وتُنوّع أساليب التعليم بين السمعي والبصري والعملي.
6. الترغيب في الدين بالحب لا بالخوف: تُغرس المفاهيم الدينية بروح المحبة والرحمة والتشجيع على العمل الصالح لا بالتخويف أو العقاب.

ثالثاً: استراتيجيات التعليم المعتمدة

لتنفيذ المنهاج بفاعلية، يُعتمد مزيج من استراتيجيات التعليم الحديثة التي تراعي طبيعة المادة وخصائص المتعلمين:

الاستراتيجية	الوصف	التطبيق العملي
التعلّم النشط (Active Learning)	إشراك الطلبة في المواقف التعليمية من خلال الحوار والتجريب والممارسة.	تنفيذ أنشطة تطبيقية للعبادات، ومناقشات جماعية حول القيم الإسلامية.
التعلّم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)	تنفيذ مشاريع قيمية تربط المفاهيم الدينية بالحياة الواقعية.	مشاريع فصلية متنوعة
التعلّم القائم على المهارات (Skill-Based Learning)	بناء مهارات القراءة القرآنية، الفهم، الاستدلال، والتأمل.	تحليل معاني السور، واستخراج القيم من الحديث.
التعلّم التعاوني (Collaborative Learning)	تشجيع العمل الجماعي في مجموعاتٍ صغيرة لتطبيق المفاهيم الإسلامية.	تنفيذ العبادات والأنشطة الجماعية (الصلاة، الأنشطة الخيرية).

التعلّم بالتجربة (Experiential Learning)	التعلم من خلال الممارسة الفعلية للعبادات والسلوكيات.	أداء صلاة الظهر في المدرسة، تطبيق الوضوء العملي.
التعلّم التأملي (Reflective Learning)	تدريب الطلبة على التأمل في خلق الله ومواقف السيرة.	كتابة تأملات قصيرة عن قيمة أو موقف نبوي.

رابعًا: بيئة التعلّم

تُعَدُّ بيئة التعلم في التربية الإسلامية عاملاً أساسيًا في نجاح المنهاج، لذا تُهيّأ المدرسة لتكون بيئةً إيمانيةً إيجابية، تتّسم بالاحترام والسكينة والروح الجماعية.

ملامح البيئة التعليمية:

1. وجود مكان مخصص للصلاة داخل المدرسة يشارك فيه الطلبة أداء صلاة الظهر جماعة.
2. إقامة صلاة الاستسقاء سنويًا بإشراف المعلمين والطلبة.
3. تفعيل الأنشطة الدينية في المناسبات (رمضان - المولد النبوي - الحج - عيدي الفطر والأضحى).
4. تعليق الآيات والأحاديث التربوية في أرجاء المدرسة لتذكير الطلبة بالقيم الإسلامية.
5. تخصيص ركن القيم في الصفوف لعرض إنجازات الطلبة وأعمالهم التعبيرية.

خامسًا: دور المعلم في عملية التعليم والتعلّم

المحور	دور المعلم
التخطيط	إعداد خطة دروس متكاملة تربط المفهوم الديني بالسلوك الواقعي.
التنفيذ	تقديم الدروس بطريقة تفاعلية تحقّق المشاركة والحوار.
التقويم	استخدام أدوات متنوعة (اختبارات، ملاحظات، مشاريع، أداء عملي).
التوجيه التربوي	غرس القيم من خلال القدوة الحسنة والنقاش الإيجابي.
التحفيز	تشجيع الطلبة على الممارسة الدينية اليومية بروح الحب والانضباط.

سادسًا: دور الطالب في عملية التعلّم

- المشاركة النشطة في الأنشطة الصفية والعملية.
- أداء العبادات في المدرسة بروح الالتزام والاحترام.
- تطبيق آداب الإسلام في السلوك اليومي (تحية، نظافة، احترام).
- التعاون مع زملائه في الأنشطة والمشاريع القيمة.
- الالتزام بالأمانة والانضباط في المهام والواجبات الدينية.

سابقًا: الأنشطة التطبيقية والبرامج الداعمة

تُنقذ خلال العام الدراسي أنشطة عملية تُسهم في تحويل المفاهيم الدينية إلى سلوكٍ واقعيٍّ ملموس، منها:

- مسابقة القرآن الكريم السنوية في الحفظ والتلاوة والتجويد.
- المخيم القرآني السنوي
- أداء صلاة الظهر داخل المدرسة جماعةً بشكلٍ يوميٍّ.
- صلاة الاستسقاء كفعالية إيمانية مدرسية.
- مشاريع تعلّم فصلية .
- أنشطة رمضانية (مسابقات - حملة الصدقة المدرسية).
- الرحلات التعليمية القيمة (زيارات للمساجد والمراكز الإسلامية).



الفصل السابع: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

أولاً: مقدمة

يُعدّ القرآن الكريم محور التربية الإسلامية ولبّها، فهو مصدر الهداية والقيم، ومُنطلق الإيمان والعمل الصالح.

كما تُشكّل السنة النبوية الشريفة التطبيق العمليّ لرسالة الإسلام، ووسيلةً لفهم القرآن وتطبيق معانيه في حياة المسلم اليومية.

وانطلاقاً من رؤية المدرسة الإنجليزية الحديثة، يقدّم محورا القرآن الكريم والحديث الشريف بما يعزز التلاوة الصحيحة والفهم الواعي، ويُنمّي لدى الطلبة محبة كلام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ، في إطارٍ من التطبيق العملي والقُدوة الحسنة.

ويرتكز هذا المحور على مجموعة أهداف:

1. تمكين الطلبة من تلاوة القرآن الكريم تلاوةً صحيحةً وفق أحكام التجويد الأساسية.
2. تحفيظ السور المقررة في كل صفٍّ مع الفهم الإجمالي لمعانيها.
3. تعويد الطلبة على احترام القرآن الكريم والاعتناء بمصاحفهم وأماكن تلاوتهم.
4. تعليم الطلبة الأحاديث النبوية المختارة المرتبطة بالقيم والسلوك.
5. استنتاج الدروس والعبر من الآيات والأحاديث وتطبيقها في الحياة اليومية.
6. تعزيز حبّ القرآن والسنة من خلال أنشطة تفاعلية ومسابقات تحفيزية.

ثانيًا: تنظيم الحفظ والتلاوة في الصفوف الدراسية

يُنظَّم الحفظ والتلاوة في المدرسة وفق خطة سنوية تراعي التدرّج والتكرار، بحيث يُكرّس الطالب مهارات الحفظ والفهم والتطبيق خلال العام الدراسي.

الصف	السور القرآنية المقررة للحفظ	الأحاديث النبوية المقررة للحفظ
الصف الأول	الفاتحة - الإخلاص - الفيل - الناس - الفلق - المسد - النصر - الكوثر - قُرَيْشٍ - الماعون	أَزْكَانُ الْإِسْلَامِ - الأخوة الإيمانية - بُرُّ الْوَالِدَيْنِ - الرَّحْمَةُ وَالنَّارُحُمُ
الصف الثاني	الكافرون - الهمزة - العصر - التكاثر - القارعة - الزَّلْزَلَةُ - الْعَلَقُ - الْقَدِرُ - الْعَادِيَاتِ - الْبَيِّنَاتِ	فَضْلُ التَّيَامُنِ - فَضْلُ الْهَدْيَةِ - أَثَرُ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ - فَضْلُ تَقْدِيمِ الْعَوْنِ
الصف الثالث	آية الكرسي - التين - الشرح - الضحى - الليل - الشمس - البلد - الفجر - الغاشية	فضائل الاعمال - فضل الصلاة على النبي - أَثَرُ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ - فضل إتقان العمل - المسؤولية تجاه المجتمع
الصف الرابع	الانشقاق - البروج - الطارق - الأعلى	فَضْلُ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وتعليمه - جزاء الصدق وعاقبة الكذب - أهمية سلامة الصدر - فضل زيارة المريض -
الصف الخامس	عبس - التكوير - الانفطار - المطففين	- التراحم بين المسلمين - فضل الحياء - من علامات حسن إسلام المرء - حَقُّ المُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ

الصف الخامس	عبس - التكوير- الانفطار - المطففين	-التراحم بين المسلمين - فضل الحياء- من علامات حسن إسلام المرء- حَقُّ المُسْلِمِ على أخيه المُسْلِمِ
----------------	---------------------------------------	---

تُراجع السور والأحاديث السابقة في كل عام لضمان التراكم المعرفي والإتقان المستمر للحفظ والتلاوة وتخضع لخطط التوجيه الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.

ثالثاً: آلية تنفيذ حفظ وتفسير القرآن والحديث

1. التلاوة الصفية الموجهة

- تُنفَّذ داخل حصة التربية الإسلامية.
- يتناوب الطلبة التلاوة أمام زملائهم بإشراف المعلم لتقويم الأداء الصوتي والنطقي.
- تُعزز الثقة بالنفس وتُنمّي مهارة القراءة الجهرية.

2. الحفظ الفردي والمتابعة المنزلية

- يُحدّد لكل طالب مقدار حفظ فصلي.
- يُزوّد أولياء الأمور بخطة الحفظ اسبوعياً لمتابعة الطالب في المنزل.
- تُخصّص حصص متابعة للحفظ والمراجعة داخل المدرسة.

3. الفهم والتفسير

- بعد الحفظ، يناقش المعلم مع الطلبة المعاني العامة للسورة أو الحديث.
- تُستخلص القيم الأخلاقية والعبادات العملية منها.

4. التطبيق العملي

- تُربط السور والآيات بسلوكيات حياتية. مثال: سورة الماعون: التعاون ومساعدة الآخرين. حديث "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"; ضبط اللسان واحترام الآخر.
- يُشجّع الطالب على تطبيق هذه القيم في حياته اليومية ومواقف الصف.

رابعًا: أدوات التقييم والمتابعة

الأداة	الغرض	آلية التنفيذ
التقويم الشفهي للحفظ	قياس مدى إتقان التلاوة والحفظ.	أسبوعيًا خلال الحصة.
بطاقة متابعة الحفظ	متابعة تقدم كل طالب في الحفظ والفهم.	تُحدث أسبوعيًا.
الاختبار القرآني الفصلي	اختبار في التلاوة والفهم الإجمالي.	مرة في نهاية كل فصل دراسي.
التقييم العملي للأحاديث	التأكد من حفظ الحديث وتطبيق قيمه.	عبر مواقف حياتية ومشروعات صفية.

خامسًا: الأنشطة والفعاليات الداعمة

تُنَفَّذُ المدرسة مجموعة من الأنشطة والفعاليات السنوية لدعم البرنامج القرآني والحديثي، وتشجيع الطلبة على التفاعل مع القرآن والسنة بروحٍ إيجابيةٍ محبّةٍ، من أبرزها:

1. مسابقة القرآن الكريم السنوية

تشمل فروع الحفظ، والتلاوة، وتُنظَّم على مستوى المدرسة وتُمنَح فيها شهادات وجوائز تشجيعية.

2. مسابقة الحديث النبوي الشريف

تُركّز على الحفظ والفهم والتطبيق، وتشجع الطالب على استحضار الحديث في مواقف الحياة اليومية.

3. المخيم القرآني

فعالية مدرسية تهدف إلى ربط الطلبة بالقرآن وحفظ مقادير محددة خلال فترة زمنية محددة.

4. الإذاعة المدرسية

فقرة شهرية لتلاوة آية أو حديث وتفسيره بصورة مبسطة أمام المدرسة.

الفصل الثامن: مشاريع التعلّم الفصلية

أولاً: مقدمة

تُعَدّ المشاريع القيمية جزءاً أساسياً من عملية التعلّم في مادة التربية الإسلامية، إذ تهدف إلى ترجمة ما يتعلمه الطالب من مفاهيم قرآنية وسلوكية إلى ممارسات حياتية وسلوك واقعي.

فمن خلال هذه المشاريع، يعيش الطالب القيم الإسلامية ممارسةً وتطبيقاً، لا حفظاً ومعرفةً فقط.

وتنطلق هذه المشاريع من رؤية شاملة مفادها أن التربية الإسلامية ليست مادة دراسية فحسب، بل أسلوب حياة يعكس الإيمان من خلال العمل والسلوك.

ثانيًا: أهداف المشاريع القيمية

1. ربط المفاهيم الدينية بالقيم العملية التي يطبقها الطالب في حياته اليومية.
2. تعزيز روح التعاون والمسؤولية الجماعية بين الطلبة.
3. تنمية الحسّ الإيماني والاجتماعي من خلال ممارسة القيم الإسلامية.
4. تنمية التفكير التأملي والابتكاري في تصميم الأنشطة والمخرجات.
5. تحويل البيئة المدرسية إلى ميدانٍ لتطبيق الأخلاق والعبادات الإسلامية.
6. غرس القيم الوطنية والدينية المشتركة في نفوس الطلبة.

ثالثًا: فلسفة تنفيذ المشاريع

تقوم المشاريع القيمية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على الدمج بين التعلّم القيمي، والتعلّم بالعمل، والتعلّم التعاوني. حيث يتفاعل الطلبة في مجموعاتٍ صغيرةٍ لتطبيق مفهومٍ أو قيمةٍ إسلاميةٍ من خلال أنشطةٍ عمليةٍ ومبادراتٍ إنسانيةٍ داخل المدرسة وخارجها. ويُراعى في كل مشروع أن:

- يرتبط ارتباطًا مباشرًا بمحتوى المنهج ومخرجاته.
- يُنفَّذ ضمن فترةٍ زمنيةٍ محددةٍ (4-6 أسابيع).
- يتضمّن نتائجًا ملموسًا (عرض، لوحة، فيديو، حملة، أداء عبادي).
- يُقيّم وفق Rubric موحد يراعي الفهم، والسلوك، والإبداع، والتعاون.

الفصل التاسع: سياسة التقييم وآلياته

أولاً: مقدمة

يُعَدُّ التقييم في مادة التربية الإسلامية عمليةً تعليميةً مستمرة تهدف إلى قياس مدى تحقيق نواتج التعلُّم لدى الطلبة،

ولا يقتصر دوره على قياس الحفظ أو الأداء، بل يمتد ليشمل الفهم، والسلوك، والتطبيق العملي للقيم والعبادات.

ويرتكز نظام التقييم في المدرسة الإنجليزية الحديثة على مبدأ التقييم من أجل التعلُّم (Assessment for Learning)، الذي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة البناءة والملاحظة المستمرة.

تهدف هذه السياسة إلى:

1. تحديد مدى إتقان الطلبة للمفاهيم والممارسات الدينية.
2. تعزيز الوعي القيمي والسلوكي من خلال متابعة السلوك الإيجابي.
3. تشخيص مواطن القوة ومجالات التحسين لكل متعلم.
4. تحفيز الطلبة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الدينية.
5. دعم الخطط العلاجية والإثرائية بناءً على نتائج الأداء.

ثانيًا: أنواع التقييم

النوع	التوقيت	الهدف	الأدوات المستخدمة
التقييم التشخيصي	بداية العام أو الفصل الدراسي	تحديد المستوى الأولي للطالب في الحفظ والفهم والسلوك.	اختبارات قصيرة، مقابلات شفوية، ملاحظات المعلم.
التقييم التكويني (Formative)	مستمر طوال الفصل الدراسي	قياس التقدّم في الأداء والتطبيق العملي للقيم.	الملاحظة الصفية، الأنشطة الصفية، الحفظ، المشاريع القيمة.
التقييم التجميعي (Summative)	نهاية كل فصل دراسي	قياس مدى تحقق نواتج التعلم النهائية.	الاختبارات التحريرية والشفوية، أداء عملي، العروض.

ثالثًا: مكّونات التقييم وتوزيع النسب

تعتمد مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على توازن بين التقييم التكويني والتجميعي، وفق النسب المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.

رابعًا: مكّونات التقييم التكويني

1. الصفين الأول والثاني : هيكل التقييم: تكويني 80% + اختبار ختامي 20%
- التكويني (80%):

النسبة من التكويني	عدد مرات التقييم	المجال
40%	4	القرآن الكريم (تلاوة/حفظ/تفسير إجمالي)
20%	1	الحديث النبوي (حفظ/شرح)

10%	1	السيرة النبوية
10%	1	تعاليم الإسلام الأخرى (العقيدة، الفقه، الآداب والأخلاق)
80%	—	مجموع التكويني

الاختبار الختامي (20%): اختبار نهائي في نهاية الفصل (تحريري/شفهي بحسب جدول يُعلن في حينه).

2. الصف الثالث والرابع والخامس والسادس : هيكل التقييم: تكويني

70% + اختبار ختامي 30%

- التكويني (80%):

النسبة من التكويني	عدد مرات التقييم	المجال
40%	4	القرآن الكريم (تلاوة/حفظ/تفسير إجمالي)
10%	1	الحديث النبوي (حفظ/شرح)
10%	1	السيرة النبوية
10%	1	تعاليم الإسلام الأخرى (العقيدة، الفقه، الآداب والأخلاق)
70%	—	مجموع التكويني

الاختبار الختامي (30%): اختبار نهائي في نهاية الفصل (تحريري/شفهي بحسب جدول يُعلن في حينه).

خامسًا: أشكال التقييم التكويني

1. اختبار شفهي: تلاوة، حفظ، محادثة، تسميع، قراءة، وفق طبيعة المادة.
2. اختبار تحريري: استماع/ فهم مقروء/ مهارات لغوية مرتبطة بالمحتوى، تعبير كتابي، تربية إسلامية (تفسير/ تعاليم الإسلام)، وتاريخ قطر حيث يلزم.

سادسًا: آلية بناء الاختبارات التجميعية

- تُبنى الاختبارات التحريرية وفق جدول مواصفات رسمي يصدر عن قسم اللغة العربية، يضمن التوازن بين مستويات التفكير (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - إبداع).
- تشمل الورقة الاختبارية القرآن، التفسير، الحديث النبوي، الفقه، العقيدة، السيرة، الآداب.
- يُراعى في تصميم الأسئلة وضوح التعليمات وتنوعها بين الموضوعي والمقالي.
- تُراجع أوراق الاختبارات من قبل لجنة تدقيق داخل القسم لضمان العدالة والدقة.

سابعًا: آلية تنفيذ التقييم

- تُقيّم كل مهارة تكوينيًا وتُرصد درجتها في ملف رصد المادة حسب ما ورد في السياسة، ويُقدّم للطالب تغذية راجعة بناءً.
- الاختبار الختامي يُجرى مرة واحدة في كل فصل دراسي (30% أو 50% حسب المادة/المرحلة)، وتمت الإشارة لنسب التربية الإسلامية أعلاه (20% للصفيين 1-2، و30% للصفوف 3-9).
- تُبنى أوراق الاختبارات وفق جدول مواصفات المدرسة بعد تكييفها مع معايير وزارة التعليم

الفصل العاشر: المراجع والأدوات الداعمة والخاتمة

أولاً: المراجع والأدوات الداعمة

يرتكز منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على مجموعة من المراجع والمصادر الرسمية التي تشكل الإطار المعرفي والتنفيذي لتخطيط المادة وتنفيذها وتقييمها، وهي:

1. المراجع الرسمية

- منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية.
- وثيقة سياسة تقييم الطلبة المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.
- الإطار العام للمناهج القطرية (Qatar National Curriculum Framework).
- أدلة المعلمين الصادرة عن الوزارة الخاصة بالمادة

ثانيًا: دعم المعلمين والتطوير المهني

يُدرّك قسم اللغة العربية أنّ جودة المنهج لا تكتمل إلا بكفاءة المعلم الذي يطبّقه، لذا تم اعتماد خطة تطوير مهني سنوية تضمن:

1. ورشات تدريبية متخصصة في استراتيجيات تعليم اللغة للناطقين بالعربية وغير الناطقين بها.
2. جلسات تبادل خبرات بين المعلمين لعرض أفضل الممارسات الصفية.
3. متابعة إشرافية دورية من قبل رئيس القسم لمراجعة الخطط الدراسية وربطها بالأهداف المرحلية.
4. برامج تقييم ذاتي وتأمّل مهني تساعد المعلم على تحسين أدائه المستمر.

ثالثًا: إدارة الجودة في تنفيذ المنهاج

تعمل المدرسة الإنجليزية الحديثة على تطبيق نظام جودة تربوي متكاملٍ يتابع تنفيذ المنهاج عبر:

1. زيارات صفية منهجية لتقويم ممارسات التدريس.
2. تحليل نتائج الطلبة بعد كل فصل لتحديد الاتجاهات العامة للتعلم.
3. اجتماعات تقييم أداء القسم لمراجعة الخطط والمناهج.
4. تحديث الأهداف المرحلية سنويًا وفق التغذية الراجعة والبيانات المجمعة.

رابعًا: التعاون مع أولياء الأمور

يُعدّ أولياء الأمور شركاء أساسيين في تحقيق أهداف المنهاج، وتحرص المدرسة على بناء جسورٍ من التعاون والتواصل المستمر معهم من خلال:

- نشر خطة الحفظ والتلاوة الأسبوعية لأولياء الأمور.
- تزويدهم بتقارير الأداء والسلوك القيمي بصفة دورية.

- تشجيعهم على متابعة أداء الطالب للصلاة والآداب المنزلية.
- إشراكهم في الفعاليات الدينية والمناسبات مثل مسابقة القرآن الكريم
- واسبوع التربية الإسلامية ويوم الإفطار الجماعي في رمضان.
- تقديم لقاءات توجيهية حول أساليب التربية الإسلامية في البيت.

خامسًا: الخاتمة

إنّ منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة يمثل رؤيةً تربويةً شاملةً، تهدف إلى تربية جيلٍ يعتزّ بدينه، ويطبّق تعاليمه، ويعيش قيمه في سلوكه اليومي، جيلٍ يسير على خطى القرآن والسنة، متوازنٍ بين العلم والعمل، والإيمان والسلوك، و متمسكٍ بالهوية الوطنية والقيممة لدولة قطر.

تم اعتماد هذه الوثيقة من قسم اللغة العربية بالمدرسة الانجليزية الحديثة -
أكتوبر 2025.



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

جميع حقوق الوثيقة محفوظة للمدرسة الإنجليزية الحديثة.
يمنع نسخ أو توزيع هذا المحتوى أو أي جزء منه إلا بإذن خطي من إدارة المدرسة.
تهدف هذه الوثيقة إلى توجيه العملية التعليمية في مادة التربية الإسلامية بما ينسجم مع معايير
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر.