



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

وثيقة منهاج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية

للفصول من السابع الى الثاني عشر

المدرسة الإنجليزية الحديثة

إعداد: قسم اللغة العربية

تاريخ الإصدار: أكتوبر 2025



الفصل الأول: المقدمة وفلسفة المنهاج

تُعَدُّ مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة أحد الأعمدة الرئيسة في بناء شخصية المتعلم القطري والمسلم الواعي، إذ تسعى إلى تكوين إنسانٍ مؤمنٍ بربه، معتزٍّ بدينه، منفتحٍ على مجتمعه والعالم، قادرٍ على الموازنة بين الثوابت الدينية ومتطلبات الحياة المعاصرة.

ويأتي تدريس هذه المادة تطبيقاً لمنهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، الذي يُعَدُّ إطاراً وطنياً شاملاً لتربية النشء على قيم الإسلام السمحة، وترسيخ الانتماء الوطني والهوية الثقافية الأصيلة، وتنمية مهارات التفكير الإسلامي الراشد في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية.

وتُنَفَّذُ المادة عبر حصتين أسبوعيتين مدة كل حصة (55 دقيقة)، من الصف السابع حتى الصف الثاني عشر، حيث تُقدَّم بصورةٍ تكامليةٍ بين المعرفة النظرية والممارسة العملية، في بيئةٍ تربويةٍ تسعى إلى ترسيخ الإيمان من خلال الفهم والتطبيق معاً.

فلسفة المنهاج

تستند فلسفة منهاج التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية إلى رؤيةٍ شاملةٍ تجمع بين الإيمان والعلم والعمل، وتقوم على المبادئ الآتية:

1. **شمولية الإسلام وتكامله:** الإسلام منهج حياةٍ متكاملٍ يوجّه سلوك الإنسان في علاقته بربه ونفسه ومجتمعه والكون من حوله، ولذلك يحرص المنهاج على تقديم المفاهيم الدينية في إطارٍ شاملٍ متوازنٍ يجمع بين العقيدة، والعبادة، والأخلاق، والمعاملات، والقيم الإنسانية.
2. **الجمع بين المعرفة والممارسة:** لا تقتصر التربية الإسلامية على الحفظ أو الفهم، بل تهدف إلى تحويل المعرفة إلى سلوكٍ وعملٍ، فيعيش الطالب

- القيم التي يتعلّمها عبر أداء العبادات والالتزام بالآداب الإسلامية، وتطبيقها عمليًا في مواقف الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها.
3. **الوسطية والتوازن:** يُقدّم الإسلام في صورته الصحيحة القائمة على الاعتدال والرحمة والتسامح، بما يرشّخ لدى الطالب قيم الوسطية، ويحميه من الغلوّ والتفريط، ويعزز لديه القدرة على التفكير المتزن والحوار الإيجابي مع الآخر.
4. **تنمية التفكير الإسلامي المعاصر:** يركّز المنهاج في المرحلة الإعدادية على محور «التفكير الإسلامي والقيم المعاصرة» لينمّي لدى المتعلمين مهارات التفكير النقدي، والفهم العقلي للنصوص، واستحضار مقاصد الشريعة في التعامل مع قضايا الحياة اليومية. كما يركّز في المرحلة الثانوية على محور «الفقه المعاصر والقضايا المجتمعية» الذي يُسهم في ربط الطالب بمبادئ الاجتهاد والبحث، ويُنمّي لديه الوعي بالقضايا الحديثة كالعمل والمال والبيئة والمسؤولية الاجتماعية.
5. **الهوية الوطنية والانتماء:** تُعدّ التربية الإسلامية أداة فاعلة لترسيخ الانتماء الوطني والولاء لدولة قطر، من خلال تعزيز القيم المشتركة بين الإسلام والمجتمع القطري، مثل حب الوطن، والإخلاص في العمل، واحترام النظام، والتعاون، والرحمة، والتكافل الاجتماعي.
6. **التوازن بين الروح والعقل:** يحرص المنهاج على تحقيق التكامل بين العاطفة الإيمانية والتفكير العقلي الواعي، ليدرك الطالب أن الإيمان لا يتعارض مع العلم، بل يكمله ويهديه. ومن هنا يُدرّب الطالب على التأمل في خلق الله، وربط الإيمان بالبحث والمعرفة والاكتشاف.
7. **القدوة الحسنة والممارسة اليومية:** المعلم في التربية الإسلامية هو النموذج والقدوة،
8. **ولذلك يركّز المنهاج على أن تكون المدرسة بيئةً تطبيقيةً للقيم الإسلامية من خلال:**
- أداء الصلوات داخل المدرسة.
 - المشاركة في صلاة الاستسقاء والأنشطة الدينية.

- تفعيل مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف.
- تنفيذ مشاريع تعلمٍ قيميةٍ مرتبطةٍ بمواسم العبادات ومناسبات العام الهجري.

رسالة المنهاج

"غرس الإيمان، وتنمية الأخلاق، وبناء الفكر الإسلامي المتوازن، وصناعة المواطن المؤمن المسؤول."

يرسّخ المنهاج القيم التي دعا إليها الإسلام الحنيف، ويُعدّ الطلبة لتحمل مسؤولياتهم الدينية والوطنية والاجتماعية، ويُنمي فيهم روح البحث والتفكير في القضايا التي تواجه الإنسان والمجتمع،

ليصبح الطالب متعلمًا واثقًا، مشاركًا، مبتكرًا، متأملًا، ومسؤولًا — وهي سمات متعلمي كامبردج (CLA).

أهداف المنهاج في المرحلتين

- تعميق الإيمان بالله تعالى وربط العبادة بالسلوك العملي.
- تأصيل القيم الإسلامية كمرجعية للأخلاق والعلاقات الإنسانية.
- إكساب الطالب مهارات التفكير الإسلامي لفهم النصوص واستنباط المقاصد.
- توجيه الطالب نحو الوسطية والاعتدال في الفكر والسلوك.
- إعداد المتعلم لمواجهة قضايا الحياة في ضوء تعاليم الإسلام ومقاصده.
- تنمية الانتماء الوطني من خلال القيم الإسلامية في العمل والمسؤولية.
- تهيئة الطالب للنجاح الأكاديمي عبر اكتساب المهارات التحليلية في دراسة النصوص الشرعية.

خصائص المنهاج في الإعدادية والثانوية

| العنصر | المرحلة الإعدادية (7-9) | المرحلة الثانوية (10-12) |
|--------------------|---|---|
| الطابع العام | تأسيسي تحليلي - غرس التفكير الإسلامي والقيم المعاصرة. | تطبيقي فقهي - ربط القيم بالقضايا المجتمعية والحياة المعاصرة. |
| المنهجية التعليمية | تعلم بالتأمل والحوار والموقف. | تعلم بالتحليل والاجتهاد والبحث. |
| نمط الأنشطة | مشاريع قيمية وأنشطة تطبيقية وسلوكيات يومية. | دراسات حالة، نقاشات فقهية، تطبيق القيم في الممارسات الواقعية. |
| مخرجات التعلم | فهم متكامل للنصوص والقيم وربطها بالسلوك. | وعي بالقضايا المعاصرة وتطبيق القيم الإسلامية في الواقع. |

الفصل الثاني: الأهداف العامة والمخرجات التربوية

تهدف مادة التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية إلى إعداد طالب مؤمن بربه، محبّ لدينه ووطنه، واعٍ لقضايا مجتمعه، متمسكٍ بالقيم الإسلامية، متمكنٍ من التفكير الواعي المتزن، وقادرٍ على تطبيق التعاليم الإسلامية في حياته اليومية ومجتمعه.

وتتمحور الأهداف العامة حول ثلاثة مجالات متكاملة:

1. المجال الإيماني والمعرفي

- ترسيخ الإيمان بالله تعالى وأركان الدين في قلب المتعلم وعقله.
- تعميق فهم القرآن الكريم والحديث الشريف باعتبارهما المصدرين الأساسيين للتشريع والهداية.
- تنمية مهارات التلاوة الصحيحة والتدبر والفهم التحليلي للنصوص الشرعية.
- إكساب الطالب القدرة على استنباط الدروس والعبر من النصوص القرآنية والحديثية.
- تعريف الطالب بالمفاهيم الشرعية والفقهية الأساسية في العبادات والمعاملات.
- تنمية الوعي بأهمية الاجتهاد وضوابطه ودوره في معالجة القضايا المعاصرة.

2. المجال السلوكي والقيمي

- تمكين الطالب من ممارسة العبادات التطبيقية (الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج) بصورة صحيحة ومنتظمة.
- غرس الأخلاق الإسلامية كالصدق، والأمانة، والتسامح، والإحسان، واحترام الآخر.

- ترسيخ قيم التعاون، والمسؤولية، والإتقان، والانتماء الوطني في سلوك الطالب.
- تفعيل القيم الإسلامية في الممارسات اليومية داخل المدرسة وخارجها.
- إكساب المتعلم مهارات السلوك الاجتماعي الراقي القائم على الرحمة والعدل.
- تعزيز مفهوم القدوة الحسنة من خلال المعلم والزلاء والمجتمع المدرسي.

ثانيًا: المخرجات التربوية

بنهاية الصف الثاني عشر، يُتوقع من الطالب الذي درس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة أن يكون قد اكتسب المهارات والمعارف والاتجاهات الآتية:

| المجال | مخرجات التعلّم الرئيسة |
|-------------------|---|
| القرآن الكريم | - يتلو القرآن الكريم تلاوة صحيحة وفق أحكام التجويد. - يحفظ السور والآيات المقررة، ويفسرها تفسيرًا إجماليًا. - يستنبط القيم السلوكية من الآيات القرآنية ويطبّقها في حياته. |
| الحديث الشريف | - يحفظ الأحاديث المقررة ويشرح معانيها العامة. - يربط بين الهدى النبوي والسلوك الإنساني في مواقف الحياة. - يُظهر التزامًا عمليًا بسنن الرسول صلى الله عليه وسلم في القول والعمل. |
| العقيدة الإسلامية | - يفسر أركان الإيمان ويشرح مفهوم التوحيد بشكل واضح. - يربط بين الإيمان والعمل الصالح. - يستدل بعقله ونصوص الوحي على قدرة الله ووحدانيته. |

| | |
|--|---|
| العبادات والمعاملات | - يؤدي العبادات أداءً صحيحاً وفق الأحكام الشرعية. - يبين الغاية من العبادات وآثارها الروحية والاجتماعية. - يلتزم بآداب التعامل في الأسرة والمدرسة والمجتمع. |
| الأخلاق الإسلامية | - يمارس القيم الإسلامية في سلوكه اليومي. - يظهر التزاماً بالصدق، والأمانة، والتواضع، والتسامح. - يتعامل مع الآخرين باحترام وعدل ورحمة. |
| السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية | - يتعرف مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. - يستنبط الدروس القيادية والتربوية منها. - يقتدي بالنماذج الإيجابية في التاريخ الإسلامي. |
| التفكير الإسلامي والقيم المعاصرة (الإعدادية) | - يربط بين الإيمان والعقل في فهم الظواهر. - يحلل القيم الإسلامية في ضوء التحديات الحديثة. - يمارس مهارة التفكير النقدي وفق الضوابط الشرعية. |
| الفقه المعاصر والقضايا المجتمعية (الثانوية) | - يفسر مبادئ الاجتهاد والقياس والمصلحة. - يناقش القضايا المعاصرة (العمل، المال، البيئة، المواطنة) من منظور إسلامي. - يطبق المفاهيم الفقهية في حياته الواقعية. |

ثالثاً: كفايات المنهاج العام وسمات متعلمي كامبردج (CLA)

يرتبط منهاج التربية الإسلامية بأبعاد كفايات متعلمي كامبردج (CLA):

| | |
|---------------------------|---|
| الكفاية | في ضوء التربية الإسلامية |
| واثق بنفسه (Confident) | يمتلك الثقة في هويته الإسلامية والوطنية، ويعبر عن قناعاته بإيجابية واحترام. |
| مشارك (Engaged) | يشارك بفعالية في الأنشطة الدينية والاجتماعية والمشاريع القيمية. |

| | |
|------------------------|---|
| مبتكر (Innovative) | يوظف مهارات التفكير الإسلامي الإبداعي في مناقشة القضايا الحديثة. |
| متأمل (Reflective) | يتدبر في آيات الله ومقاصد الشريعة، ويكتب تأملاته الشخصية. |
| مسؤول (Responsible) | يتحمل مسؤولياته الدينية والوطنية، ويطبق القيم الإسلامية في حياته اليومية. |

رابعًا: القيم المركزية في المنهاج

يُبنى المنهاج حول منظومة من القيم الإسلامية الأصيلة التي تشكل محور البناء التربوي والأخلاقي، وتشمل:

الإيمان - الأمانة - الإتيقان - الرحمة - العدل - الصدق - الاحترام - التعاون - المسؤولية
- المواطنة - التسامح - الوسطية

وتتجلى هذه القيم في محتوى الدروس، والأنشطة الصفية واللاصفية، وممارسات الطالب اليومية داخل المدرسة.

الفصل الثالث: الإطار البنائي للمنهاج

يُبنى منهاج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على مبدأ التكامل والشمول، فهو منهج يربط بين الإيمان والعمل، والمعرفة والسلوك، والعبادة والأخلاق.

ويهدف هذا الإطار إلى تزويد الطالب بخبراتٍ تعليميةٍ متكاملةٍ تساعد على فهم الدين الإسلامي فهمًا صحيحًا وسطيًا متوازنًا، وعلى تطبيق مبادئه وقيمه في حياته اليومية داخل المدرسة وخارجها.

يرتكز الإطار البنائي على تنظيم المحتوى التعليمي في خمسة مجالات تعلم رئيسة مترابطة، تُبنى عليها نواتج التعلم والأنشطة التعليمية والتقويمية.

ثانيًا: مجالات التعلم في التربية الإسلامية

| رقم | المجال الرئيس | الوصف |
|-----|------------------------|---|
| 1 | القرآن الكريم والتفسير | تلاوة الآيات القرآنية وحفظها وتدبر معانيها، واستنباط القيم والمقاصد منها. |
| 2 | الحديث الشريف وعلومه | حفظ الأحاديث النبوية المقررة وفهمها واستنباط الدروس الأخلاقية والعملية منها. |
| 3 | العقيدة الإسلامية | دراسة أركان الإيمان، وأسماء الله الحسنى، ومبادئ التوحيد والقدر، وتعزيز الإيمان بالغيب. |
| 4 | الفقه المعاصر | تعلم أحكام الطهارة، والصلاة، والصوم، والزكاة، والحج، والتعامل المالي والاجتماعي الحسن. دراسة الاجتهاد وضوابطه، وربط الفقه بالقضايا الحديثة مثل البيئة، العمل، المواطنة، والعدالة الاجتماعية |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 5 | الأخلاق الإسلامية | ترسيخ السلوك الإسلامي القويم، وتدريب الطالب على تطبيق القيم الأخلاقية في حياته اليومية. |
| 6 | السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية | دراسة مواقف السيرة النبوية وسير الصحابة والتابعين كنماذج للقدوة والقيادة الصالحة. |
| 7 | التفكير الإسلامي والقيم المعاصرة | بناء التفكير الإسلامي الواعي، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتحليل القيم في ضوء التحديات المعاصرة. |

ثالثاً: الخطة الهيكلية للمنهاج (الصفوف 7-12)

يقوم المنهاج على التكامل البنائي والموضوعي بين المجالات الخمسة؛ ضمن :

| المرحلة | الصفوف | عدد الحصص الأسبوعية | مدة الحصة | عدد الأسابيع الفعلية | مجموع الحصص السنوي |
|-----------|--------------|---------------------|-----------|----------------------|--------------------|
| الإعدادية | 7 - 8 - 9 | 2 | 55 دقيقة | 36 أسبوعاً | 72 حصة سنوياً |
| الثانوية | 10 - 11 - 12 | 2 | 55 دقيقة | 36 أسبوعاً | 72 حصة سنوياً |

تُوزع موضوعات المادة بما يحقق التكامل بين المراحل، ويُراعى فيها التسلسل المنطقي من الأساسيات إلى التعقُّق في الفهم والتطبيق.

رابعًا: التدرج المعرفي والمهاري بين المرحلتين

| المحور | الإعدادية (7-9) | الثانوية (10-12) |
|-------------------|--|---|
| القرآن الكريم | حفظ وتلاوة الآيات المقررة وفهم إجمالي للمعاني. | تفسير أعمق للآيات، وتوظيفها في فهم القضايا المعاصرة. |
| الحديث الشريف | حفظ الأحاديث وشرح معانيها العامة. | تحليل الأحاديث وربطها بمقاصد الشريعة. |
| العقيدة | فهم الأسس الإيمانية والتوحيد وأركان الإيمان. | التوسع في دراسة أسماء الله الحسنى ومظاهر الإيمان في الحياة. |
| الفقه الاسلامي | أداء العبادات عمليًا والتعرف على أحكامها. | دراسة فقه العبادات والمعاملات وفق القواعد والأدلة الشرعية. |
| الأخلاق الإسلامية | التركيز على السلوك اليومي في المدرسة والمجتمع. | تنمية الوعي الأخلاقي تجاه قضايا العمل والمسؤولية والمواطنة. |
| السيرة النبوية | دراسة مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة. | تحليل السيرة لفهم القيادة والقُدوة في ضوء العصر. |

خامسًا: التكامل الأفقي والعمودي في المنهاج

1. التكامل الأفقي (داخل المرحلة): يربط بين المجالات المختلفة في الصف الواحد؛ فيتعلّم الطالب من النص القرآني قيمةً تُعزّزها السيرة، ويطبّقها في الأخلاق والمعاملات.
2. التكامل العمودي (بين المراحل): يبدأ الطالب من الإيمان والمعرفة الأساسية في الصفوف الإعدادية، وينتقل تدريجيًا إلى التحليل والاجتهاد في الثانوية، وصولًا إلى التطبيق الواعي في الواقع.
3. التكامل مع المواد الأخرى: يُعزّز المنهاج صلة التربية الإسلامية بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والبيئية عبر القيم المشتركة مثل الإتقان، المسؤولية، التفكير النقدي، وحل المشكلات.

سادسًا: مخرجات الهيكل التدريسي

من خلال تطبيق هذا الإطار البنائي، نتوقع لطلابنا أن:

1. يكتسب الطالب منظومة متكاملة من المعارف الدينية والمهارات الفكرية والقيم السلوكية.
2. ينتقل تدريجيًا من مستوى الفهم الأساسي إلى التحليل والاجتهاد الواعي.
3. يُصبح قادرًا على التعامل مع النصوص الشرعية بفهمٍ متأمليٍّ وعقليٍّ ناقدٍ متزن.
4. يربط بين الدين والحياة، وبين القيم والإبداع، وبين الإيمان والمواطنة الصالحة.



الفصل الخامس: مجالات التعلّم الأساسية في المرحلتين (7-12)

تمهيد

تُشكّل مجالات التعلّم في مادة التربية الإسلامية الأسس التي تُبنى عليها عمليات التعليم والتعلّم، وهي تعبّر عن التكامل بين الجوانب المعرفية والإيمانية والسلوكية والفكرية في شخصية المتعلّم.

ويُراعى في بنائها التدرّج المرحلي من الفهم إلى التحليل ثم التطبيق والاجتهاد، ليتحوّل التعليم الديني من تلقين معرفيٍّ إلى تعلّم تأمليٍّ تطبيقيٍّ هادفٍ.

أولاً: القرآن الكريم والتفسير

الغاية التعليمية تمكين الطالب من تلاوة القرآن الكريم تلاوةً صحيحةً مجوّدة، وفهم معانيه الإجمالية، واستنباط القيم والمقاصد التربوية منه، وربطها بحياته اليومية.

المهارات الرئيسة

- تلاوة صحيحة وفق أحكام التجويد الأساسية.
- حفظ السور والآيات المقررة في كل مرحلة.
- تفسير المفردات والمعاني العامة.
- استنباط القيم الأخلاقية والاجتماعية من النص القرآني.
- تطبيق القيم القرآنية في مواقف الحياة الواقعية.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يتلو القرآن الكريم بتجويدٍ وإتقانٍ.
- يفسّر المعنى الإجمالي للآيات المقررة.
- يربط بين الآيات والقيم العملية كالصبر، والتسامح، والعمل، والإتقان.
- يظهر سلوكاً يعكس فهمه للهدي القرآني.

ثانيًا: الحديث الشريف وعلومه

الغاية التعليمية تعريف الطالب بأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم المقررة، وفهم معانيها ومقاصدها التربوية، واستحضارها في حياته اليومية ليكون قدوة في القول والعمل.

المهارات الرئيسة

- حفظ الأحاديث النبوية المقررة.
- شرح المفردات والمعاني العامة.
- تحليل القيم التربوية والاجتماعية المستنبطة من الحديث.
- تطبيق الهدي النبوي في السلوك الفردي والجماعي.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يحفظ الأحاديث المقررة ويشرحها بلغة سليمة.
- يربط بين الحديث والسلوك الإيجابي (كالصدق، والأمانة، والتعاون).
- يستنتج القيم النبوية في مواقف الحياة اليومية.
- يعبر عن فهمه لسنة الرسول صلى الله عليه وسلم قولًا وعملاً.

ثالثًا: العقيدة الإسلامية

الغاية التعليمية ترسيخ الإيمان بالله تعالى في قلب الطالب، وتعريفه بأركان الإيمان الستة، وإدراكه لأثر العقيدة في بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة.

المهارات الرئيسة

- تفسير معاني التوحيد وأركان الإيمان.
- التعرف إلى صفات الله الحسنی وأثرها في الحياة.
- تحليل مفهوم الإيمان بالغيب وربطه بالعلم الحديث.
- الاستدلال بالأدلة القرآنية والعقلية على قدرة الله ووحدانيته.
- مناقشة القيم العقدية في القضايا المعاصرة.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يشرح معنى التوحيد والإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر.
- يستدل بآيات وأحاديث على قدرة الله وعظمته.
- يربط بين الإيمان والعمل الصالح.
- يظهر سلوكًا يعكس ثقته بالله ورضاه بقضائه وقدره.

رابعًا: الفقه الإسلامي

الغاية التعليمية تمكين الطالب من أداء العبادات أداءً صحيحًا، ومعرفة أحكامها ومقاصدها، وربطها بحياته اليومية وسلوكه الاجتماعي.

المهارات الرئيسة

- إتقان أداء الصلاة والوضوء وسائر العبادات عمليًا.
- معرفة شروط وأركان وأحكام العبادات الأربع (الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج).
- تفسير مقاصد العبادات وآثارها التربوية والاجتماعية.
- التعرف إلى آداب التعامل بين الأفراد والمجتمع وفق الشريعة.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يؤدي العبادات أداءً صحيحًا نابغًا من الإخلاص
- يطبق آداب التعامل الإسلامي في الأسرة والمدرسة والمجتمع.
- يربط بين العبادات والسلوك الإيجابي (الانضباط، الإتقان، النظافة، النظام).
- يظهر التزامًا عمليًا بالعبادات في المدرسة وخارجها.

خامسًا: الأخلاق الإسلامية

الغاية التعليمية غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلبة وتدريبهم على ممارسة السلوك القويم وتحويل الأخلاق من معرفة إلى عادة وسلوك يومي دائم.

المهارات الرئيسة

- تمييز الأخلاق الإسلامية من السلوكيات غير المرغوبة.
- ممارسة القيم عمليًا (الصدق، الأمانة، التواضع، الرحمة، الإتقان).
- تقويم السلوك الذاتي من خلال التأمل والمراجعة.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يُظهر الطالب سلوكًا يعكس القيم الإسلامية
- يشارك في أنشطة التعاون والمساعدة والتكافل
- يلتزم بالآداب الإسلامية في القول والفعل والمظهر

سادسًا: السيرة النبوية

الغاية التعليمية تعميق معرفة الطالب بسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وسير الصحابة والتابعين والعلماء واستخلاص الدروس القيادية والتربوية منها لتكون قدوة في حياته.

المهارات الرئيسة

- سرد المواقف والأحداث التاريخية من السيرة النبوية.
- تحليل المواقف التربوية والقيادية للنبي صلى الله عليه وسلم.
- استخلاص القيم العملية من سير الصحابة والتابعين.
- ربط دروس السيرة بالواقع المعاصر.

المخرجات التربوية المتوقعة

- يروي المواقف الرئيسة من سيرة النبي ﷺ.
- يستنبط القيم القيادية كالصبر، والشجاعة، والعدل، والرحمة.
- يقتدي بالنماذج الإسلامية في حياته اليومية.
- يشارك في فعاليات مدرسية تبرز القيم المستمدة من السيرة.

إنّ مجالات التعلّم في التربية الإسلامية تُشكّل منظومةً متكاملةً تسعى إلى بناء شخصية مؤمنة مفكرة متوازنة، تجمع بين العلم والإيمان، والفكر والسلوك، والعبادة والعمل، ليغدو الطالب نموذجًا للمسلم الذي يعايش العصر ويُسهم في إصلاحه بقيم دينه وسلوكه.

الفصل السادس: نهج التدريس والتعلّم

أولاً: الإطار العام لنهج التدريس

يرتكز نهج التعليم والتعلّم في مادة التربية الإسلامية على مبدأ أن الإيمان لا يُغرس بالحفظ فقط، بل يُبنى بالفهم والممارسة والتأمل، وأنّ المتعلم في هذه المرحلة ينبغي أن يعيش قيم الإسلام واقعًا وسلوكًا، لا أن يدرسها مجرد نصوص.

ولذلك فإن تدريس المادة في المدرسة الإنجليزية الحديثة يتخذ طابعًا تطبيقيًا قيميًا، يعتمد على التفاعل، والحوار، والتفكير النقدي، والممارسة العملية للعبادات والسلوكيات الإيمانية، ضمن بيئة تعليمية تعزّز الثقة بالنفس، والانتماء، والمسؤولية الأخلاقية.

ثانيًا: المبادئ التربوية الحاكمة للتدريس

يرتكز نهج التدريس في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من المبادئ التربوية التي توجّه عملية التعلّم، وهي:

1. الربط بين المعرفة والعمل: فكل ما يتعلمه الطالب من مفاهيم شرعية يُترجم إلى ممارسة حياتية وسلوكٍ عمليٍّ داخل المدرسة وخارجها.
2. التكامل بين العقل والقلب: التعليم الديني ليس تلقينًا عاطفيًا، بل فهمٌ واعٍ متوازنٌ يجمع بين التأمل العقلي والخشوع القلبي.
3. التدرّج في التعليم: يبدأ الطالب من المفاهيم الأساسية في الإعدادية، ويتدرّج إلى التحليل والاجتهاد في الثانوية.
4. التربية بالقيم والقُدوة: المعلّم هو النموذج العملي الذي يرى فيه الطالب أثر العلم في السلوك.
5. الوسطية والانفتاح: تعزيز فكرٍ معتدلٍ بعيدٍ عن الغلو والتفريط، ينسجم مع قيم دولة قطر في التعايش واحترام الآخر.

٦. التركيز على مهارات التفكير الإسلامي: تدريب الطلبة على الاستدلال، والمقارنة، والموازنة بين الآراء، وربط النصوص بالمقاصد.

ثالثاً: استراتيجيات التعليم المعتمدة

لتنفيذ المنهاج بفاعلية، يُعتمد مزيج من استراتيجيات التعليم الحديثة التي تراعي طبيعة المادة وخصائص المتعلمين:

| الاستراتيجية | الوصف | التطبيق العملي |
|---|--|--|
| التعلّم النشط (Active Learning) | إشراك الطلبة في المواقف التعليمية من خلال الحوار والتجريب والممارسة. | تنفيذ أنشطة تطبيقية للعبادات، ومناقشات جماعية حول القيم الإسلامية. |
| التعلّم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) | تنفيذ مشاريع قيمية تربط المفاهيم الدينية بالحياة الواقعية. | مشاريع فصلية متنوعة |
| التعلّم القائم على المهارات (Skill-Based Learning) | بناء مهارات القراءة القرآنية، الفهم، الاستدلال، والتأمل. | تحليل معاني السور، واستخراج القيم من الحديث. |
| التعلّم التعاوني (Collaborative Learning) | تشجيع العمل الجماعي في مجموعاتٍ صغيرة لتطبيق المفاهيم الإسلامية. | تنفيذ العبادات والأنشطة الجماعية (الصلاة، الأنشطة الخيرية). |
| التعلّم بالتجربة (Experiential Learning) | التعلم من خلال الممارسة الفعلية للعبادات والسلوكيات. | أداء صلاة الظهر في المدرسة، تطبيق الوضوء العملي. |

| | | |
|--|--|---|
| التعلّم التأملي (Reflective Learning) | تدريب الطلبة على التأمل في خلق الله ومواقف السيرة. | كتابة تأملات قصيرة عن قيمة أو موقف نبوي. |
|--|--|---|

رابعًا: بيئة التعلّم

تُعدّ بيئة التعلم في التربية الإسلامية عاملاً أساسيًا في نجاح المنهاج، لذا تُهيّئ المدرسة لتكون بيئة إيمانية إيجابية، تتّسم بالاحترام والسكينة والروح الجماعية.

ملامح البيئة التعليمية:

1. وجود مكان مخصص للصلاة داخل المدرسة يشارك فيه الطلبة أداء صلاة الظهر جماعة.
2. إقامة صلاة الاستسقاء سنويًا بإشراف المعلمين والطلبة.
3. تفعيل الأنشطة الدينية في المناسبات (رمضان - المولد النبوي - الحج - عيدي الفطر والأضحى).
4. تعليق الآيات والأحاديث التربوية في أرجاء المدرسة لتذكير الطلبة بالقيم الإسلامية.
5. تخصيص ركن القيم في الصفوف لعرض إنجازات الطلبة وأعمالهم التعبيرية.

خامسًا: دور المعلّم في عملية التعليم والتعلّم

| المحور | دور المعلم |
|-----------------|--|
| التخطيط | إعداد خطة دروس متكاملة تربط المفهوم الديني بالسلوك الواقعي. |
| التنفيذ | تقديم الدروس بطريقة تفاعلية تحفّز المشاركة والحوار. |
| التقويم | استخدام أدوات متنوعة (اختبارات، ملاحظات، مشاريع، أداء عملي). |
| التوجيه التربوي | غرس القيم من خلال القدوة الحسنة والنقاش الإيجابي. |
| التحفيز | تشجيع الطلبة على الممارسة الدينية اليومية بروح الحب والانضباط. |

سادسًا: دور الطالب في عملية التعلّم

- المشاركة النشطة في الأنشطة الصفية والعملية.
- أداء العبادات في المدرسة بروح الالتزام والاحترام.
- تطبيق آداب الإسلام في السلوك اليومي (تحية، نظافة، احترام).
- التعاون مع زملائه في الأنشطة والمشاريع القيمة.
- الالتزام بالأمانة والانضباط في المهام والواجبات الدينية.

سابقًا: الأنشطة التطبيقية والبرامج الداعمة

تُنقذ خلال العام الدراسي أنشطة عملية تُسهم في تحويل المفاهيم الدينية إلى سلوكٍ واقعيٍّ ملموس، منها:

- مسابقة القرآن الكريم السنوية في الحفظ والتلاوة والتجويد.

- المخيم القرآني السنوي

- أداء صلاة الظهر داخل المدرسة جماعةً بشكلٍ يوميٍّ.

- صلاة الاستسقاء كفعالية إيمانية مدرسية.

- مشاريع تعلّم فصلية .

- أنشطة رمضانية (مسابقات - حملة الصدقة المدرسية).

- الرحلات التعليمية القيمة (زيارات للمساجد والمراكز الإسلامية).

إنّ نهج التدريس في التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة يهدف إلى أن تكون المدرسة بيتًا للقيم، وأن يتحوّل التعلم إلى سلوكٍ عمليٍّ مستمرٍّ، وأن يغدو المتعلم قدوةً في العلم والإيمان والعمل، يسير بخطى واثقة نحو تحقيق رسالة الإسلام في بناء الإنسان والمجتمع.

الفصل السابع: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

أولاً: مقدمة

يُعَدُّ القرآن الكريم والحديث الشريف أساس التربية الإسلامية ومنبع القيم الروحية والسلوكية، ولهذا يُنقَّذ البرنامج القرآني والحديثي في المدرسة الإنجليزية الحديثة بوصفه منظومة تعليمية متكاملة تهدف إلى الجمع بين إتقان الحفظ والتجويد والفهم والتطبيق العملي، بحيث يعيش الطالب مع آيات القرآن وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم فكرًا وسلوكًا ووجدانًا.

ويرتكز هذا المحور على مجموعة أهداف:

1. تمكين الطلبة من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة وفق الأحكام الأساسية.
2. ترسيخ حبّ القرآن الكريم والحديث الشريف في نفوس الطلبة وجعل تلاوتهما عادة يومية.
3. حفظ السور والأحاديث المقررة في المنهج الوزاري بفهمٍ وتدبرٍ لمعانيها.
4. ربط النصوص القرآنية والنبوية بالقيم العملية في حياة الطالب المدرسية والاجتماعية.
5. استنباط الدروس والعبر من الآيات والأحاديث وتطبيقها في المواقف اليومية.
6. تعزيز الثقة في الأداء القرآني من خلال الأنشطة والمسابقات المدرسية.
7. تشجيع الطلبة على المشاركة في برامج الحفظ الوطنية والجوائز القرآنية القطرية.

ثانيًا: هيكل المنهاج في المرحلتين

| المرحلة | عدد حصص التربية الإسلامية | مكوّنات البرنامج القرآني والحديثي |
|------------------|----------------------------------|---|
| الإعدادية (7-9) | حصتان أسبوعيتان (55 دقيقة للحصة) | حفظ سور محددة من المنهج الوزاري - تفسير إجمالي - حفظ أحاديث قصيرة مرتبطة بالقيم. |
| الثانوية (10-12) | حصتان أسبوعيتان (55 دقيقة للحصة) | دراسة سور طويلة وتحليلها موضوعيًا - حفظ آيات مختارة - أحاديث مركّزة حول الفكر والعبادات والقضايا المجتمعية. |

تُخصّص المدرسة حصصًا منتظمة للتلاوة والحفظ، مع خطة متابعة دقيقة لكل طالب.

ثالثًا: المحاور الأساسية في البرنامج

1. التلاوة والتجويد

- تعليم مخارج الحروف وصفاتها.
- تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمدود.
- تصحيح الأخطاء الفردية والجماعية في الأداء
- تدريب الطالب على التلاوة الجهرية أمام زملائه لبناء الثقة بالنفس.

2. الحفظ المنهجي

- توزيع السور والآيات على مدار العام وفق خطة الحفظ الرسمية للوزارة.
- مراجعة أسبوعية متدرجة تراعي قدرات الطلبة.
- تسجيل مستوى الطالب في بطاقة متابعة الحفظ (قيد/إتقان/ممتاز).

3. الفهم والتفسير

- مناقشة المعنى الإجمالي للسور والآيات.
- استنتاج القيم الأخلاقية والاجتماعية والعبادية من النص.
- ربط التفسير بواقع الطالب وقضاياه اليومية.

4. التطبيق العملي

- تطبيق القيم القرآنية والنبوية في سلوكيات المدرسة (الصدق - التعاون - العدل - الرحمة).
- ربط حفظ النصوص بالأنشطة القيمية والمشاريع الفصلية.

رابعًا: تنظيم الحفظ والتلاوة في الصفوف الدراسية

| الصف | السور القرآنية المقررة للحفظ | الأحاديث النبوية المقررة للحفظ |
|-------------|---------------------------------|--|
| الصف السابع | الجن- المزمّل - المدثر- القيامة | صلاة الجماعة. (فضلها وفوائدها- فضل صلة الرحم وأهميتها- حق الجوار- الدين النصيحة - النهي عن الغضب- النهي عن الغش |
| الصف الثامن | القلم- الحاقة- المعارج - نوح | من خصال الإيمان - من خصال الخير- حق الطريق- قيمة العمل - أدب الاستئذان- النهي عن التشبه بين الرجال والنساء - أهمية السُّنة النبوية |
| الصف التاسع | التغابن- الطلاق- التحريم- الملك | البرّ والإثم- فضل حسن الخلق - حفظ الله تعالى لعباده وتأييده لهم- المسؤولية |

| | | |
|-----------------|-------------------|--|
| | | المجتمعية- أفضل الأعمال عند الله تعالى- عاقبة من يعتدي على غيره |
| الصف العاشر | الجمعة- المنافقون | التكافل الاجتماعي- رقي الإسلام في التعامل مع الخادم والأجير - - التقوى وحُسن الخُلُق- وسائل القُرب من الله تعالى |
| الصف الحادي عشر | الصف- الممتحنة | قيمة الإخلاص - فضل التفقه في الدين - ثمار الأعمال الصالحة- جوامع الخير. |
| الصف الثاني عشر | الحشر- المجادلة | اتقاء الشبهات - من طرق الخير- قيمة العطاء |

تُنظَّم خطة الحفظ رسميًا ضمن ملف المتابعة الأسبوعي بإشراف المعلّم ورئيس القسم.

خامسًا: الأنشطة والفعاليات الداعمة

تُنقَّذ المدرسة مجموعة من الأنشطة والفعاليات السنوية لدعم البرنامج القرآني والحديثي، وتشجيع الطلبة على التفاعل مع القرآن والسنة بروحٍ إيجابيةٍ محبِّبةٍ، من أبرزها:

1. مسابقة القرآن الكريم السنوية

تشمل فروع الحفظ، والتلاوة.. وتُنظَّم على مستوى المدرسة وتُمنح فيها شهادات وجوائز تشجيعية.

2. مسابقة الحديث النبوي الشريف

تُرَكِّز على الحفظ والفهم والتطبيق، وتشجع الطالب على استحضار الحديث في مواقف الحياة اليومية.

3. المخيم القرآني

فعالية مدرسية تهدف إلى ربط الطلبة بالقرآن وحفظ مقادير محددة خلال فترة زمنية محددة.

4. الإذاعة المدرسية

فقرة شهرية لتلاوة آية أو حديث وتفسيره بصورة مبسطة أمام المدرسة.

5. الزيارات التربوية للمساجد والمراكز القرآنية والمؤسسات المجتمعية.

6. الاحتفاء بالمناسبات الدينية - مثل رمضان والعيد.

الفصل الثامن: مشاريع التعلّم الفصلية

أولاً: مقدمة

تُعَدّ المشاريع القيمية جزءاً أساسياً من عملية التعلّم في مادة التربية الإسلامية، إذ تهدف إلى ترجمة ما يتعلمه الطالب من مفاهيم قرآنية وسلوكية إلى ممارسات حياتية وسلوك واقعي.

فمن خلال هذه المشاريع، يعيش الطالب القيم الإسلامية ممارسةً وتطبيقاً، لا حفظاً ومعرفةً فقط.

وتنطلق هذه المشاريع من رؤيةٍ شاملةٍ مفادها أن التربية الإسلامية ليست مادةً دراسيةً فحسب، بل أسلوب حياةٍ يعكس الإيمان من خلال العمل والسلوك.

ثانياً: أهداف المشاريع القيمية

1. ربط المفاهيم الدينية بالقيم العملية التي يطبقها الطالب في حياته اليومية.
2. تعزيز روح التعاون والمسؤولية الجماعية بين الطلبة.
3. تنمية الحسّ الإيماني والاجتماعي من خلال ممارسة القيم الإسلامية.
4. تنمية التفكير التأملي والابتكاري في تصميم الأنشطة والمخرجات.
5. تحويل البيئة المدرسية إلى ميدانٍ لتطبيق الأخلاق والعبادات الإسلامية.
6. غرس القيم الوطنية والدينية المشتركة في نفوس الطلبة.

ثالثاً: فلسفة تنفيذ المشاريع

تقوم المشاريع القيمية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على الدمج بين التعلّم القيمي، والتعلّم بالعمل، والتعلّم التعاوني.

حيث يتفاعل الطلبة في مجموعاتٍ صغيرةٍ لتطبيق مفهومٍ أو قيمةٍ إسلاميةٍ من خلال أنشطةٍ عمليةٍ ومبادراتٍ إنسانيةٍ داخل المدرسة وخارجها. ويُراعى في كل مشروع أن:

- يرتبط ارتباطًا مباشرًا بمحتوى المنهج ومخرجاته.
- يُنفَّذ ضمن فترةٍ زمنيةٍ محددةٍ (4-6 أسابيع).
- يتضمّن نتائجًا ملموسًا (عرض، لوحة، فيديو، حملة، أداء عبادي).
- يُقيّم وفق Rubric موحد يراعي الفهم، والسلوك، والإبداع، والتعاون.

الفصل التاسع: سياسة التقييم وآلياته

أولاً: مقدمة

تُعَدّ سياسة التقييم جزءًا جوهريًا من العملية التعليمية، تهدف إلى قياس مدى تحقيق نواتج التعلّم في مادة التربية الإسلامية بأبعادها الثلاثة: المعرفي، والمهاري، والقيمي السلوكي.

ويتم التقييم في المدرسة الإنجليزية الحديثة وفقًا لسياسة التقييم الوطنية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، وبما يتوافق مع لوائح المدرسة الداخلية وأدلة التقييم الرسمية.

ويُنَفَّذ التقييم في المرحلتين الإعدادية والثانوية وفق نظامٍ متكاملٍ يجمع بين:

- التقييم التكويني (Formative Assessment) المستمر على مدار الفصل الدراسي.
- الاختبار الختامي (Summative Assessment) الذي يُعقد في نهاية كل فصل.

ويُراعى في التطبيق مبدأ التوازن بين الجانب المعرفي والجانب القيمي التطبيقي، بحيث يكون التقييم وسيلة لتحسين التعلّم، لا أداة للقياس فقط.

تهدف هذه السياسة إلى:

1. متابعة تقدّم الطالب في حفظ وتلاوة القرآن الكريم وفهم الحديث الشريف.
2. قياس مدى استيعاب المفاهيم الدينية الأساسية ومهارات التفكير الإسلامي.
3. رصد ممارسة القيم الإسلامية والعبادات العملية داخل المدرسة وخارجها.
4. تحفيز الطالب على المشاركة الفاعلة في الأنشطة والمشاريع القيمة.
5. تعزيز دافعية التعلّم والالتزام الذاتي من خلال تغذية راجعة بناءة.

ثانيًا: مبادئ التقييم في مادة التربية الإسلامية

1. العدالة والشفافية: وضوح معايير التقييم لجميع الطلبة والمعلمين.
2. الاستمرارية: اعتماد التقييم كعملية مستمرة تشخيصية وتكوينية وختامية.
3. التوازن: تحقيق التكامل بين التقييم المعرفي (التحريري)، والمهاري (العملي)، والقيمي (السلوكي).
4. التحفيز على التعلم: توظيف التغذية الراجعة لتحسين أداء الطالب لا لمعاقبته.
5. الاتساق مع المعايير الوزارية: الالتزام بالتوزيع الرسمي للنسب وعدد مرات التقييم في كل فصل دراسي.

ثالثًا: مكوّنات التقييم وتوزيع النسب

- تحديد مدى تحقق نواتج التعلّم في المجالات الشرعية والفكرية والسلوكية.
- رصد تطور أداء الطلبة في التلاوة والحفظ والفهم القيمي.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو المادة وغرس القيم الإسلامية في السلوك.
- توجيه المعلم لوضع خطط الدعم والإثراء بناءً على نتائج الأداء.
- توثيق مستوى الطالب وفق تقارير موضوعية دقيقة يمكن الرجوع إليها عند الحاجة.

| المرحلة | مكوّنات التقييم | النسبة من العلامة الكلية |
|------------------|------------------|--------------------------|
| الإعدادية (7-9) | التقييم التكويني | 70% |
| | الاختبار الختامي | 30% |
| الثانوية (10-12) | التقييم التكويني | 70% |
| | الاختبار الختامي | 30% |

- تُطبّق هذه النسب وفق ما ورد في وثيقة سياسة تقييم الطلبة المعتمدة.
- التقييم في الصفوف (10-12) يُعدّ مادة نجاح ورسوب طبقاً لقرار الوزارة الخاص بمعادلة شهادة الثانوية العامة البريطانية.

تعتمد مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على توازن بين التقييم التكويني والتجميعي، وفق النسب المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.

رابعاً: سياسة التقييم للمرحلة الإعدادية (الصفوف 7-9)

يتم تقييم مادة التربية الإسلامية في هذه المرحلة على النحو التالي:

| نوع التقييم | النسبة من العلامة الكلية | عدد المرات في الفصل | المكونات الرئيسة |
|------------------|--------------------------|----------------------|---|
| التكويني | 70% | 5 مرات خلال الفصل | القرآن الكريم والتجويد، الحديث، السيرة، العقيدة، الأخلاق، العبادات. |
| الاختبار الختامي | 30% | 1 مرة في نهاية الفصل | اختبار تحريري وشفهي وفق جدول المواصفات الوزاري. |

تفصيل التقييم التكويني (70%)

| المجال | عدد مرات التقييم | النسبة من التكويني | أداة التقييم |
|--|------------------|----------------------|--|
| القرآن الكريم (تلاوة وحفظ وتفسير إجمالي) | 2 | 30% | اختبار شفهي، بطاقة متابعة الحفظ. |
| الحديث الشريف (حفظ وفهم) | 1 | 10% | اختبار شفهي، نشاط تطبيقي. |
| السيرة النبوية / الشخصيات الإسلامية | 1 | 10% | عرض / نشاط بحثي بسيط. |
| العقيدة والعبادات والأخلاق الإسلامية | 1 | 20% | ملاحظة أداء / أنشطة صفية / تقييم عملي. |
| المجموع | — | 70% من الدرجة الكلية | — |

الاختبار الختامي (30%)

- الجزء التحريري: يقيس الفهم والمعرفة والاستيعاب (20%).
- الجزء الشفهي/العملي: يقيس التلاوة والحفظ والنطق والتطبيق العملي (10%).

خامسًا: سياسة التقييم للمرحلة الثانوية (الصفوف 10-12)

| نوع التقييم | النسبة من العلامة الكلية | عدد المرات في الفصل | المكونات الرئيسة |
|------------------|--------------------------|----------------------|---|
| التكويني | 70% | 5 مرات خلال الفصل | القرآن الكريم، الحديث، الفقه المعاصر، القضايا المجتمعية، القيم والسلوك. |
| الاختبار الختامي | 30% | 1 مرة في نهاية الفصل | اختبار تحريري وشفهي وفق مواصفات الوزارة. |

- تنويه خاص: مادة التربية الإسلامية للصفوف (10-12) هي مادة نجاح ورسوب طبقًا لقرار وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر الخاص بمعادلة شهادة الثانوية العامة البريطانية. ويُشترط أن يحقق الطالب 50% على الأقل من مجموع درجات المادة للنجاح فيها.

تفصيل التقييم التكويني (70%)

| المجال | عدد مرات التقييم | النسبة من التكويني | أداة التقييم |
|--------------------------|------------------|----------------------|--|
| القرآن الكريم | 2 | 30% | اختبار شفهي / عملي |
| الحديث الشريف | 1 | 10% | أسئلة تحليل / عرض قيمي. |
| الفقه والقضايا المجتمعية | 1 | 15% | مهمة تحليلية / مناقشة صفية / اختبار قصير. |
| الأخلاق والقيم والسلوك | 1 | 15% | بطاقة سلوك، ملاحظة أداء عملي، أنشطة قيمية. |
| المجموع | — | 70% من الدرجة الكلية | — |

الاختبار الختامي (30%)

- الاختبار التحريري (20%) يقيس الفهم النظري والتحليل والاستدلال من القرآن والحديث والقضايا الفقهية.
- الاختبار الشفهي/العملي (10%) يقيس الحفظ، والتلاوة، والتجويد، والقدرة على توظيف المفاهيم الدينية في الموقف العملي.

سابقًا: آلية تنفيذ التقييم

- تُقيّم كل مهارة تكوينيًا وتُرصد درجتها في ملف رصد المادة حسب ما ورد في السياسة، ويُقدّم للطالب تغذية راجعة بناءً على.
- الاختبار الختامي يُجرى مرة واحدة في كل فصل دراسي (30%)، وتمت الإشارة لنسب التربية الإسلامية أعلاه
- تُبنى أوراق الاختبارات وفق جدول مواصفات المدرسة بعد تكييفها مع معايير وزارة التعليم

سابقًا: آلية تنفيذ التقييم

1. معيار النجاح العام: حصول الطالب على 50% على الأقل من مجموع العلامة الكلية للمادة.
2. في حال الإخفاق: يُطبّق برنامج دعم تربوي يشمل إعادة التقييم في مهارات الحفظ والفهم والسلوك.
3. التميّز الأكاديمي: يُمنح الطالب المتميز في الحفظ والسلوك القيمي شهادة "التميز في التربية الإسلامية".

الفصل العاشر: المراجع والأدوات الداعمة والخاتمة

أولاً: المراجع والأدوات الداعمة

يرتكز منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة على مجموعة من المراجع والمصادر الرسمية التي تشكل الإطار المعرفي والتنفيذي لتخطيط المادة وتنفيذها وتقييمها، وهي:

1. المراجع الرسمية

- منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية.
- وثيقة سياسة تقييم الطلبة المعتمدة في المدرسة الإنجليزية الحديثة.
- الإطار العام للمناهج القطرية (Qatar National Curriculum Framework).
- أدلة المعلمين الصادرة عن الوزارة الخاصة بالمادة

ثانياً: دعم المعلمين والتطوير المهني

يُدرّك قسم اللغة العربية أنّ جودة المنهج لا تكتمل إلا بكفاءة المعلم الذي يطبّقه، لذا تم اعتماد خطة تطوير مهني سنوية تضمن:

1. ورشات تدريبية متخصصة في استراتيجيات تعليم اللغة للناطقين بالعربية وغير الناطقين بها.
2. جلسات تبادل خبرات بين المعلمين لعرض أفضل الممارسات الصفية.
3. متابعة إشرافية دورية من قبل رئيس القسم لمراجعة الخطط الدراسية وربطها بالأهداف المرحلية.
4. برامج تقييم ذاتي وتأمّل مهني تساعد المعلم على تحسين أدائه المستمر.

ثالثًا: إدارة الجودة في تنفيذ المنهاج

تعمل المدرسة الإنجليزية الحديثة على تطبيق نظام جودة تربوي متكامل يتابع تنفيذ المنهاج عبر:

1. زيارات صفية منهجية لتقويم ممارسات التدريس.
2. تحليل نتائج الطلبة بعد كل فصل لتحديد الاتجاهات العامة للتعلم.
3. اجتماعات تقييم أداء القسم لمراجعة الخطط والمناهج.

رابعًا: التعاون مع أولياء الأمور

يُعدّ أولياء الأمور شركاء أساسيين في تحقيق أهداف المنهاج، وتحرص المدرسة على بناء جسورٍ من التعاون والتواصل المستمر معهم من خلال:

- نشر خطة الحفظ والتلاوة الأسبوعية لأولياء الأمور.
- تزويدهم بتقارير الأداء والسلوك القيمي بصفة دورية.
- تشجيعهم على متابعة أداء الطالب للصلاة والآداب المنزلية.
- إشراكهم في الفعاليات الدينية والمناسبات مثل مسابقة القرآن الكريم
- واسبوع التربية الإسلامية ويوم الإفطار الجماعي في رمضان.
- تقديم لقاءات توجيهية حول أساليب التربية الإسلامية في البيت.

خامسًا: ضمان الجودة والمتابعة الأكاديمية

يخضع تنفيذ منهاج التربية الإسلامية لنظام متابعة دقيق يشمل عدة مستويات رقابية وإشرافية:

| محور الجودة | آلية التنفيذ |
|-----------------|---|
| التخطيط | مراجعة الخطط الفصلية من قبل رئيس القسم للتأكد من اتساقها مع المنهج الوزاري. |
| التنفيذ | زيارات صفية منتظمة لمتابعة تطبيق الاستراتيجيات الحديثة وتفعيل القيم الصفية. |
| التقويم | مراجعة عينات من أوراق التقييم والاختبارات لضمان العدالة والتوازن. |
| تحليل النتائج | تحليل الأداء الفردي والجماعي للطلبة واستخراج مؤشرات التحسّن. |
| التطوير المستمر | إعداد تقارير نهاية كل فصل تتضمن التوصيات التطويرية والخطط الإثرائية. |

خامسًا: الخاتمة

إنّ منهاج التربية الإسلامية في المدرسة الإنجليزية الحديثة يمثل رؤيةً تربويةً شاملةً، تهدف إلى تربية جيلٍ يعتزّ بدينه، ويطبّق تعاليمه، ويعيش قيمه في سلوكه اليومي، جيلٍ يسير على خطى القرآن والسنة، متوازنٍ بين العلم والعمل، والإيمان والسلوك، و متمسكٍ بالهوية الوطنية والقيمية لدولة قطر.

تم اعتماد هذه الوثيقة من قسم اللغة العربية بالمدرسة الانجليزية الحديثة -
أكتوبر 2025.



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

جميع حقوق الوثيقة محفوظة للمدرسة الإنجليزية الحديثة.
يمنع نسخ أو توزيع هذا المحتوى أو أي جزء منه إلا بإذن خطي من إدارة المدرسة.
تهدف هذه الوثيقة إلى توجيه العملية التعليمية في مادة التربية الإسلامية بما ينسجم مع معايير
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر.