



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

كتيب الطلاب وأولياء الأمور

2026 - 2027

الموضوع	رقم الصفحة
أهلا بكم فى المدرسة الإنجليزية الحديثة.	3
الوضع القانوني.	4
مجلس الإدارة.	4
فريق إدارة المدرسة.	4
البيانات الإرشادية، الفلسفة والأهداف	5
سمات متعلم كامبريدج.	6
سياسة وإجراءات القبول – إلغاء التسجيل.	7
سياسة الرسوم: دفع المصاريف، واسترداد الأقساط.	10
التقويم الأكاديمي.	12
الجدول المدرسي : الحضور ، الانصراف، تأخير الطلاب، البوابات، مواقف المدرسة.	12
الكتب المدرسية، الزي المدرسي، والموارد الأكاديمية.	15
المنهج: (الطفولة المبكرة - المرحلة الابتدائية- المرحلة الثانوية)	17
التعلم من المنزل : (التقييم - معايير التقييم)	19
التقييم، التقارير لأولياء الأمور.	21
الانتقال للعام الأكاديمي التالي- أحكام الترفيع الأكاديمي.	27
التعليم الشامل، واستثناءات التعلم	28
قواعد السلوك	30
استعمال الانترنت	34
التواصل مع أولياء الأمور	35
الرحلات الميدانية - الصحة و السلامة.	36
الأدوية- التدريب على حالات الحريق- السلامة في حافلة المدرسة.	38
المقصف- الاحتفالات- زيارة الحرم المدرسي.	38
دعم أولياء الأمور والاتفاق.	40

أهلاً بكم في المدرسة الإنجليزية الحديثة:

بالتأييد عن مجلس الإدارة، نرحب بكم في العام الدراسي 2026-2027م بالمدرسة الإنجليزية الحديثة بالخور، ونقدّر مشاركتكم معنا؛ لتوفير البيئة التعليمية والتي تُشجّع وتُثَمِّم البرنامج الأكاديمي والسلوكي المتميز.

يُسعدنا أن نضع بين أيدي حضراتكم هذا الكتيب الذي يوضح المعلومات العامة عن كل ما يخص السياسات والإجراءات التي تُساعد المتعلمين وأولياء الأمور على فهم سياسة المدرسة المطلوبة للنجاح الأكاديمي بالإضافة إلى السلوك المناسب. نُشجّعكم على الاطلاع على المعلومات في هذا الكتيب مع أبنائكم .

نرجو مراجعة المعلومات المتوفرة في الكتيب مع ابنك/ابنتك و التوقيع على الصفحة الأخيرة في الكتيب، ومن ثمّ إرجاعها إلى المدرسة قبل بدء الدراسة، كما نرحب بتعليقاتكم وملاحظاتكم ونأمل أن تشاركوا الأحداث والنشاطات الكثيرة التي تُظهر جهود الطلاب ونحتفل بإنجازاتهم.

أسرة المدرسة الإنجليزية الحديثة بالخور العزيزة، اسمحوا لي أن أرحب بحضراتكم، وأودّ التعريف بنفسي، معكم عائشة السيد، تغمرني السعادة، ويشرفني كثيراً التواصل مع كل فرد منكم. وإنه لمن دواعي فخري الشديد أن أقود هذه المؤسسة المتميزة، وأن أعمل بالتعاون مع متعلمينا المتفانين، ومعلمينا الشغوفين، وأسرننا الداعمة. وأريد القول أنّ هدفي والتزامي هما تعزيز بيئة راعية وممكنة؛ حيث يمكن لكل متعلم أن يزدهر وينمو ويحقق كامل إمكاناته. كما أطلعُ قُدماً للانطلاق في هذه الرحلة معاً، والبناء على الأسس القوية والنجاحات التي حققتها المدرسة الإنجليزية الحديثة - الخور، والوصول إلى آفاق جديدة من التميز الأكاديمي والتنمية الشاملة لجميع طلابنا

تاريخ المدرسة:

تأسست المدرسة الإنجليزية الحديثة في الدوحة عام 1991، وهي مدرسة دولية خاصة مملوكة ملكية خاصة وهي واحدة من استثمارات مجموعة شركات المفتاح، المدرسة مُرخّصة من قِبَل وزارة التعليم والتعليم العالي، تابعة لمكاتب التعليم الخاص وهي عضو في مجلس المدارس الدولية (CIS). يقع الحرم المدرسي الرئيس في الدوحة. وقد تم افتتاح حرم ثانٍ بالوكرة في سبتمبر 2011، ثم تبعه افتتاح الحرم الثالث بالخور في سبتمبر 2013. يُعتبر حرمًا الدوحة والخور من المراكز المعتمدة للامتحانات الدولية بجامعة كامبريدج. كما أنّ المدرسة تتبع منهج كامبردج الدولي للمرحلة الابتدائية من الروضة (KG1) وحتى الصف السادس. ويتبع القسم الثانوي منهج كامبردج الدولي مرحلة التعليم المتوسط في السنوات من (السابع إلى التاسع)، والشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) المستوى التأسيسي (AS)، والمستوى المتقدم (A) للسنوات من 10 إلى 13.

يتم تقديم المناهج الدراسية من خلال أفضل الممارسات القائمة على البحث والأساليب التعليمية. وهذا يشمل منهج مونتييسوري في قسم الطفولة المبكرة، و هو أسلوبٌ تعليمي متوازن يعتمد على الفهم والتصميم. نقوم بتنفيذ نهج التعلم القائم على المشاريع (PBL) في جميع أنحاء المدرسة. لغة التدريس هي اللغة الإنجليزية. كما تم التركيز على اللغة العربية والدراسات الإسلامية، والتاريخ القطري كما هو منصوص عليه في متطلبات وزارة التعليم والتعليم العالي. وبشكلٍ عامّ، نحن نُقدِّم أفضل الممارسات التعليم لغات متعددة، ما يقرب من 50 جنسية وتوظف هيئة تدريس مؤهلة، دولية ومتنوعة ثقافياً.

الأقسام المدرسية:

تنقسم المدرسة إلى الأقسام التالية:

- التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة : KG1 & KG2
- المرحلة الابتدائية (المرحلة الرئيسة 1: الصفوف 1 و 2 ، المرحلة الرئيسة 2: الصفوف (3-6)).
- المرحلة المتوسطة (المرحلة الرئيسة 3: الصفوف (7 - 9)).
- المرحلة الثانوية : المرحلة الرئيسة 4: الصفوف (10-11))، المرحلة الرئيسة 5: الصفوف (12-13).

الوضع القانوني

تمّ اعتماد المدرسة من قِبَل (هيئة التقييم) لجنة الاعتماد الوطني، التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر، (QNSA). حيث إنّ اللوائح المحلية تغطي البرنامج الأكاديمي. كما تُقدّر المدرسة هذا التعاون وروح التكافل التربوي وتسعى جاهدة للامتثال باستمرار لجميع متطلبات الوزارة. علاوةً على حصول المدرسة الإنجليزية على الاعتماد الدولي للمعايير الأساسية مع رابطة مدارس وكليات نيو إنجلاند (NEASC) وستواصل المشاركة في عملية التعلم القائم على التفكير في ممارسات التدريس والتعلم لدينا وتحسينها.

مجلس الإدارة

أعضاء المجلس التنفيذي:

السيد / عبدالرحمن المفتاح	رئيس مجلس الإدارة.
السيد / إبراهيم المفتاح	العضو المنتدب
السيد / خالد المفتاح	المدير المالي .
السيد / جان كلود الشالوحي	المشرف العام على المدارس.

المدرسة الإنجليزية الحديثة هي إحدى استثمارات مجموعة المفتاح، وهي شركة قطرية مرموقة تدير على التخطيط المستقبلي الباهر. يقوم مجلس الإدارة بوضع ومراجعة السياسات المدرسية، ويساعد في عملية صنع القرار المتعلقة بالتوجه المستقبلي للمدرسة.

فريق إدارة المدرسة:

المراقب أو المشرف العام هو المسؤول عن الإشراف على الأداء العام للمدرسة والتنمية طويلة الأمد للمدرسة ، مدير المدرسة مسؤول عن تنفيذ إجراءات العمليات اليومية للمدرسة. يعمل المشرف بشكل وثيق مع فريق الإدارة لضمان أن المدرسة توفر أفضل تعليم ممكن لطلابها.

فريق الإدارة

السيدة / عائشة السيد	السيدة / جيني ماجور
مديرة المدرسة	مدير المدرسة الابتدائية العليا / الثانوية
البريد الإلكتروني: aisha.sayed@emsk.sch.qa	البريد: jennifer.major@emskhor.net

السيدة / ايه الغباشي	السيدة / باريناز باتل
مدير المدرسة، لمراحل الروضة و الابتدائية الدنيا	منسق التعليم والتعلم،
البريد: aiah.ghobashy@emsk.sch.qa	البريد: parinaz.patel@emsk.sch.qa
السيد / علي قنديل	السيدة / ريني دي جي.
منسق قسم اللغة العربية	أخصائية اجتماعية
البريد: ali.qandil@emsk.sch.qa	البريد: rene.degee@emskhor.net

البيانات الإرشادية، الفلسفة والأهداف:

OUR VISION

To be a supportive and engaging community where every learner is empowered with the resilience, ethics, and agency to lead in a changing world.

رؤيتنا

أن نكون مجتمعًا تعليميًا داعمًا وملهمًا، يُمكن كل متعلم من امتلاك القدرة على التكيف، والالتزام بالقيم الراسخة، وروح المبادرة، ليقود بثقة وأثر في عالم متغير.

OUR MISSION

To provide an inclusive, innovative, and challenging environment that fosters well-being and a growth mindset. By fostering student agency, we inspire our diverse learners to embrace a journey of continuous growth and lifelong learning, and to contribute ethically to a sustainable global future.

مهمتنا

نلتزم بتوفير بيئة تعليمية دامجة ومبتكرة ومحفزة على التحدي، تعزز رفاه الطلبة وتنمي عقلية النمو. ونمكن متعلمينا من قيادة تعلمهم بأنفسهم، بما يدعم تنوعهم ويحفزهم على التطور المستمر والتعلم مدى الحياة، والمساهمة الأخلاقية الفاعلة في بناء مستقبل عالمي مستدام.



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL

WWW.EMS.SCH.QA

تعريف التعلم :

التعلم: عملية تستمر مدى الحياة؛ لتطوير المعرفة وبناء الفهم، يتفاعل المتعلمون مع المعلومات والخبرات الجديدة ويفكرون فيها؛ لتكوين معنى وعلاقات مع العالم من حولهم.

أهداف المدرسة:

- من أجل تحقيق مهمتها، تهدف المدرسة الإنجليزية الحديثة إلى:
- تقديم منهجًا واسعًا ومتوازنًا ومتكاملًا؛ من شأنه إعداد الطلاب لكل مرحلة من مراحل تعليمهم .
- تقديم منهجًا مناسبًا وملئًا؛ حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم.
- التعرف على إمكانات كل فرد وتطويرها.
- توفير بيئة تعليمية آمنة، محفزة قوامها الوُد والثقة.
- تطوير الطلاقة الشفوية والكتابية لكل طالب في اللغة الإنجليزية.
- توفير الفرص لتطوير مواهب واهتمامات الطالب الفردية.

- تحقيق السلوك الملائم والمقبول والمعايير الأخلاقية من خلال، الانضباط الذاتي والعلاقات الداعمة والاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة.
- تشجيع مسؤولية الطالب وقيادته وإشراك الطلاب في عمليات صنع القرار في المدرسة حيثما أمكن ذلك.
- الاستفادة الكاملة من بيئتنا متعددة الثقافات واللغات؛ لإثراء تجربة التعلم.
- تشجيع المنظور الدولي الواسع واحترام الثقافات والمعتقدات الأخرى.
- إشراك أولياء الأمور في حياة المدرسة وتطورها.

سمات متعلم كامبريدج (CLAS):

نَوَدُّ التَّأَكِيدَ عَلَى أَنَّ قَوَاعِدَنَا وسياساتنا تستندُ إلى قِيَمِ سمات متعلم كامبريدج، فإنَّنا نؤمنُ في المدرسة الإنجليزية الحديثة بأنَّ سمات متعلم كامبريدج (CLAS) (Cambridge Learner) تساعد متعلمينا في تعزيز القيم الوطنية، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم الحياتية والأكاديمية، ومن خلال تلك البرامج يصبح متعلمونا متميزين بسمات كامبردج، والتي تتمثل في كون خريج مدرستنا يتميز بما يلي:

• واثقٌ من العمل بالمعلومات والأفكار الخاصة به وتلك الخاصة بالآخرين.

يتسم طلاب كامبردج بالثقة والاطمئنان إلى معرفتهم، ولا يميلون إلى التسليم بالأمور كما هي، بل يكونون مستعدين للمخاطرة الفكرية. فهم يحرصون على استكشاف وتقييم الأفكار والحجج بطريقة منظمة ونقدية وتحليلية. كما يمتلكون القدرة على التواصل والدفاع عن وجهات النظر والآراء، مع احترام آراء الآخرين.

• المسؤول عن نفسه، يستجيب للآخرين ويحترمهم.

يتحمل طلاب كامبردج مسؤولية تعليمهم، ويضعون أهدافاً ويصرون على النزاهة الفكرية. إنهم متعاونون وداعمون للآخرين. يفهمون أن أفعالهم لها تأثير على الآخرين وعلى البيئة. يقدرّون أهمية الثقافة والسياق والمجتمع.

• المتأمل: كمتعلمين، وتطوير قدرتهم على التعلم.

يُدرّك طلاب كامبردج أنفسهم كمتعلمين. فهم يهتمون بالعمليات التي تؤدي إلى التعلم بالإضافة إلى نتائجه. كما يطورون الوعي والاستراتيجيات اللازمة ليصبحوا متعلمين مدى الحياة.

• مُبتَكِرٌ ومُسْتَعِدٌّ لمواجهة التحديات الجديدة والمستقبلية.

يُرحب طلاب كامبردج بالتحديات الجديدة ويواجهونها ببراعة وإبداع وخيال. فهم قادرون على تطبيق معرفتهم وفهمهم لحل مشاكل جديدة وغير مألوفة. كما يمكنهم التكيف بمرونة مع مواقف جديدة تتطلب طرقاً جديدة للتفكير

• مُشاركٌ فكرياً واجتماعياً، وعلى استعدادٍ لإحداث تغيير.

يتحلّى طلاب كامبردج بحب الاستقصاء والسعي الدائم وراء المعرفة والتفكير النقدي، يرحب طلاب كامبردج بتعلم مهارات جديدة وتطوير أنفسهم باستمرارٍ، كما يتقبّل طلاب كامبردج الأفكار الجديدة ويتعاملون معها بتفكيرٍ إيجابيٍّ وبنّاء.



سياسة وإجراءات التسجيل :

القبول:

يتم قبول الطلاب في المدرسة الإنجليزية الحديثة بغض النظر عن العرق أو الجنس أو الجنسية أو الدين شرط أن يستوفوا جميع شروط القبول على النحو المبين في السياسة الخاصة بالمدرسة. تُقبل طلبات الدخول على مدار العام وتسعى المدرسة الإنجليزية الحديثة إلى قبول جميع المتعلمين المؤهلين الذين يتقدمون بالطلبات شرط أن تكون المقاعد متوفرة.

يتم اختيار جميع الطلاب المتقدمين وفقاً لعملية الفرز التي تتضمن تقييمات للغة الإنجليزية والرياضيات تقابل مستوى السنة. علماً أن هناك رسوماً غير قابلة للاسترداد بقيمة 288 ريال قطري لإجراء اختبارات القبول.

ملحوظة: تعبئة استمارة التقديم لا يضمن قبول الطالب في المدرسة الإنجليزية الحديثة؛ إذ إنَّ القبول مشروط بتوفر المقاعد واستيفاء الطالب متطلبات الدخول.

قبول الأشقاء:

يتمتع أشقاء طلابنا بألوية قبول الملفات واختبار القبول، شرط أن يستوفوا كافة متطلبات التسجيل كما هو مَقْصَل في هذه السياسة؛ لذلك يتم تحديد فترة تقديم طلبات الدخول الخاصة بأشقاء طلاب المدرسة الإنجليزية الحديثة قبل فتح باب التسجيل للطلاب الآخرين. لكن عند انتهاء فترة تسجيل الأشقاء المحددة، يعطى جميع الطلاب فرصة متساوية للتسجيل.

اعتبارات خاصة :

سوف يُعْتَبَر الطلابُ مُؤَهَّلِينَ لِقَبُول إذا كان يرون أن المدرسة يمكن أن تُلَبِّي احتياجاتهم البدنية والوجدانية والاجتماعية والأكاديمية.

صعوبات التعلم / الإعاقات المشتبه بها:

حيث إنَّ بعض الطلاب قد لا تظهر عليهم أدلة على (صعوبات التعلم / الإعاقة) أثناء عملية القبول الأولى، فللمدرسة الحق في مراجعة الوضع الأولي إذا كان هناك دليل جديد على (صعوبات التعلم / الإعاقة). في مثل هذه الحالات، قد يُطَلَب من الآباء والأمهات التشاور مع أخصائي؛ لعمل تقييم رسمي للطفل. وإذا شعرت المدرسة أنه من مصلحة الطفل أن ينتقل إلى مُؤَسَّسَةٍ مُتَخَصِّصَةٍ، سيُطَلَب من الآباء اتخاذ الترتيبات اللازمة التي تفيد طفلهم.

إلغاء التسجيل:

تحتفظ المدرسة بالحق في التحقق من أي معلومات يتم تقديمها وطلب المزيد من الأدلة عند الضرورة. وفي حالة تقديم معلومات غير صحيحة أو ناقصة عَمْدًا، وأدَّت تلك المعلومات إلى حجز مقعد لم يكن ليتم قبول الطالب فيه من البداية، تحتفظ المدرسة بالحق في سحب / إلغاء التسجيل فورًا.

معايير الالتحاق:

يتم القبول لجميع المراحل من خلال هيئة التسجيل، وسيكون على أساس: سن الطالب، التقارير الأكاديمية والسلوكية للعامين السابقين. وأدائه في امتحان القبول. ويكون التقييم الأول مَبْدئيًا ويمكن للمدرسة إعادة تقييم الطالب أكاديميًا إذا لَزِمَ الأمر. في مثل هذه الحالة، يَتِمُّ إخطار الوالدين ومن خلال مراقبة الطالب/الطالبة في الفصل وإجراء اختبارات إضافية لتحديد السبيل الأنسب لقدرات الطالب ومستوياته التنموية والمعرفية والأكاديمية والفكرية.

الطلاب المقبولون من صفوف: الروضة الى الصف الثالث عشر، يَتِمُّ إلحاقهم وُفْقًا لِسِنِّهم. أما طلبات التلاميذ الذين يقع تاريخ ميلادهم قبل 30 ديسمبر فسيتم مراجعتها من قبل لجنة القبول للوصول إلى أنسب قرار لمساعدة الطالب، مع مراعاة قدرات الطفل، ومستوياته التنموية والمعرفية والأكاديمية والفكرية، والأداء خلال الاختبار التقييمي، والمقابلة، ستكون وُفْقَ السجلات الأكاديمية السابقة والاستعداد العام.

إجراءات التسجيل:

تتم عملية القبول على الشكل التالي:

1. يتم إرسال الطلبات وجميع الأوراق المطلوبة إلكترونياً عن طريق الإنترنت إلى مسؤول التسجيل.
2. سيتم تحديد موعد لتقييم الطالب.
3. يتم إجراء مقابلة القبول للمتعلمين المتقدمين لمرحلة الطفولة المبكرة، تتضمن معايير أكاديمية واجتماعية ونفسية؛ لقياس مدى استعداد الطفل للانضمام لمرحلة الطفولة المبكرة.
4. سيتم إجراء تقييمات القبول والمقابلة عبر الإنترنت/ أو وجاهياً. يتم تقييم الصف الثاني إلى الصف العاشر من خلال اختبار مركز التقييم والمراقبة (CEM) الذي يشمل اللغة الإنجليزية (المفردات، فهم القراءة، الإملاء والكتابة) ومكونات الرياضيات (الحساب، الجبر والهندسة).

5 - النتيجة: سيتم إبلاغها إلى ولي الأمر عن طريق الهاتف ومن خلال البريد الإلكتروني بعد أسبوع من التقييم ويمنح ولي الأمر 48 ساعة؛ كي يدفع حجز المقعد و في حالة عدم تأمين المقعد سيتم منح المقعد لطالب آخر .

سيتم تحديد مدى ملاءمة مُقَدِّم الطلب في ضوء ما يلي:

- أ. التقارير الأكاديمية والسلوكية للعامين الماضيين.
- ب . استمرارية التعليم السابق.
- ت . نطاق الخبرة التعليمية.
- ث . دلائل النضج والتوازن العاطفي.
- ج . نتائج الاختبارات السابقة أو تقييمات من المدرسة الإنجليزية الحديثة.
- ح . تعليقات من أحد معلمي الطالب، والإدارة.
- خ . مراجع.

فرص التقدم المبكر لاختبارات IGCSE – الصف العاشر :

تدرك مدرستنا أن الطلاب قد يسلكون مسارات أكاديمية متنوعة وتكون لديهم متطلبات تعليمية مستقبلية مختلفة. ورغم أن برنامج Cambridge IGCSE مصمم كدورة دراسية تمتد لعامين - حيث تُجرى الاختبارات عادةً في نهاية الصف الحادي عشر - إلا أن المدرسة قد تتيح فرصاً محدودة لطلاب الصف العاشر المؤهلين للتقدم لاختبارات IGCSE مختارة في وقت مبكر.

توصي مؤسسة Cambridge International بأن يكمل الطلاب البرنامج الكامل الممتد لعامين لضمان توفر الوقت الكافي لتطوير المعرفة والمهارات والفهم اللازم لتحقيق أداء ناجح في الاختبارات. ولذلك، يُعد التقدم المبكر للاختبارات خياراً اختيارياً، ولن يُنظر فيه إلا إذا كان يصب في المصلحة التعليمية الفضلى للطلاب.

خيارات التقدم المبكر لاختبارات الصف العاشر

1. المواد التي تتم دراستها ذاتياً

يمكن للطلاب الذين درسوا بشكل مستقل مادة من مواد IGCSE لا تطرحها المدرسة التقدم بطلب للمشاركة في دورة اختبارات شهري مايو/يونيو، شريطة أن يثبتوا تغطيتهم الكافية لمحتوى المنهج الدراسي المقرر من Cambridge واستعدادهم التام للاختبار.

2. اللغة العربية – الطلاب ذوو الأداء المتميز

يمكن النظر في إمكانية التقدم المبكر لاختبارات IGCSE للطلاب الذين أظهروا مستوى عالٍ ومستمر من التحصيل الدراسي في اللغة العربية وحصلوا على تقدير (A) في الفصل الدراسي الأول من الصف العاشر. وقد تتم دعوة الطلاب المؤهلين لأداء اختبار تجريبي داخلي؛ حيث سيُستخدم الأداء في هذا التقييم لتحديد مدى استعداد الطالب للتقدم لاختبار IGCSE الرسمي.

اعتبارات للطلاب وأولياء الأمور:

ينبغي دراسة مسألة التقدم المبكر لامتحانات بعناية، مع مراعاة الجاهزية الأكاديمية للطلاب، وحجم الأعباء الدراسية، وسلامته ورفاهه، ومساره التعليمي المستقبلي؛ إذ لا يوجد أي شرط أو توقع يُلزم طلاب الصف العاشر بالتقدم لامتحانات (IGCSE) في وقت مبكر.

ستلتزم المدرسة بمعايير أكاديمية مناسبة عند تحديد مدى الأهلية للتقدم المبكر للامتحانات، وستعمل بشراكة مع الطلاب وأولياء الأمور لضمان أن يدعم أي قرار يُتخذ النجاح الأكاديمي للطلاب على المدى الطويل وسلامته ورفاهه.

على أولياء الأمور والطلاب الراغبين في بحث إمكانية التقدم المبكر لامتحانات (IGCSE) التشاور مع معلم المادة المعني، أو رئيس المرحلة الثانوية، أو فريق القيادة المدرسية لتحديد مدى ملاءمة هذه الفرصة.

الرسوم والسياسات ذات الصلة:

هيكل الرسوم الدراسية بالريال القطري، للعام الأكاديمي 2026-2027 على الشكل التالي:

المرحلة الدراسية	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الرسوم الإضافية	المجموع للعام الدراسي
KG1 – KG2	8,633	8,633	8,634	1,153	27,053
الصف الأول	8,800	8,800	8,800	1,153	27,553
الصف الثاني – الصف السادس	8,800	8,800	8,800	2,305	28,705
الصف السابع – الصف التاسع	13,183	13,183	13,184	2,305	41,855
الصف العاشر- الصف الثاني عشر	13,783	13,783	13,784	2,305	43,655
الصف الثالث عشر	13,783	13,783	13,783	لا يوجد	41,350

رسوم التسجيل	1153 ريالاً قطرياً، عن كل طالب.
رسوم الحافلة	2305 ريالاً قطرياً، عن كل فصل دراسي.
رسوم حافلة متعلمي الصف الثالث عشر	1500 ريالاً قطرياً، عن كل فصل دراسي

تُغطّي الرسوم الإضافية تكلفة ما يلي:

1. القرطاسية (لوازم المكتبة).
2. الكتب.
3. موارد الصف.
4. المواد المستخدمة خلال العام.
5. النشاطات.
6. الرحلات.
7. الموارد الإضافية.

يدفع كل الطلاب الرسوم الإضافية، بِغَضِّ النظر ما إذا كانوا بحاجة إلى المواد المذكورة أعلاه أم لا؛ وذلك لتغطية كل الموارد الأكاديمية وغير الأكاديمية. يتم شراء الزي المدرسي بشكل منفصل ولا يدخل ضمن الرسوم الإضافية.

ملاحظات:

1. رسوم التسجيل غير قابلة للاسترداد ويجب أن تُدفع عند التسجيل.
2. يجب دفع الرسوم بالكامل عند بداية كل فصل دراسي.
3. قد يخضع الطلاب الذين لا تُدفع رسومهم في المهلة المحددة للفصل المؤقت من المدرسة، ولن تُسلّم تقاريرهم المدرسية، حتى دفع الرسوم المُتَوَجِّبة عليهم.
4. تحتفظ المدرسة بحق رفض الشيكات الشخصية من أولياء الأمور.
5. تحتاج المدرسة إخطارًا من أولياء الأمور قبل ستة أسابيع حول نيّتهم بإخراج طفلهم.

سياسة سداد الرسوم والمصاريف الدراسية :

السياسة:

تتوقع المدرسة الإنجليزية الحديثة أن يتم دفع المصاريف الدراسية كما حُدِّدَتْ من قِبَلِ إدارة المدرسة، وفقًا لجدول الرسوم السنوي وخلال الجدول الزمني المحدد لها.

الخطوط الإرشادية:

رسوم تقديم الطلب: تنطبق على طلبات الانتساب فقط. تدفع رسوم تقديم الطلب عند التقديم، هذه الرسوم غير قابلة للاسترجاع.

الدفعة المقدمة (حجز مقعد): تُدفع عند التسجيل أو إعادة التسجيل لحجز مقعد للطلاب. المبلغ المدفوع غير قابل للاسترجاع.

المصاريف الدراسية: يشكل تسجيل الطالب اتفاقية بين ولي أمر الطالب والمدرسة. يخضع إلغاء التسجيل أو إعادة التسجيل للشروط والبنود المفصلة في سياسة استرجاع الأقساط والمصاريف المدرسية.

المصاريف الإضافية: تعتبر المصاريف الإضافية كما هي مفصلة في جدول المصاريف جزءًا لا يتجزأ من المبلغ المستحق دفعه. وبذلك تعتبر المصاريف الإضافية مستحقة في اليوم الأول من الفصل الأول. كما تخضع المصاريف الإضافية غير المدفوعة للإجراءات المفصلة في فقرة "الحسابات المستحقة وغير مسددة".

تاريخ الاستحقاق: نوضح مواعيد استحقاق الدفع في قسيمة التسجيل وتعتبر الدفعات مستحقة بالتاريخ المحدد.
يستحق دفع مصاريف كل فصل في بداية كل شهر من الفصل الدراسي و حتى نهايته كما هو مبين في ما يلي:

- الفصل الدراسي الأول (استحقاق الدفع :30 أغسطس، وآخر موعد للسداد قبل 30 سبتمبر)

- الفصل الدراسي الثاني (استحقاق الدفع 30 نوفمبر ديسمبر ،السداد قبل 30ديسمبر)
- الفصل الدراسي الثالث (استحقاق الدفع 15 مارس ،السداد قبل 15 أبريل)

الرسوم المتأخرة: الأقساط المتأخرة قد تخضع لرسوم تأخير .
الحسابات المستحقة وغير المسددة: مسؤولية أولياء الأمور التواصل مع مكتب المحاسبة في المدرسة في أقصى سرعة ممكنة في حال كان لديهم أي ظروف استثنائية تحول دون تسديد المستحقات في التاريخ المحدد. بهذه الحالات، ستعمل المدرسة الإنجليزية الحديثة جاهدة للتوصل إلى حلٍ يرضي الطرفين.

الرسوم والمصاريف الدراسية المتأخرة:
لن تصدر المدرسة الإنجليزية الحديثة أي سجلات: تقارير، كشف درجات أو شهادة مغادرة من المدرسة، في حال عدم تسديد كافة المصاريف الدراسية المستحقة. ولن يتم قبول عقود إعادة التسجيل للعام المقبل حتى يتم دفع جميع المبالغ المستحقة من السنة الحالية. إذا أصبحت الرسوم الدراسية متأخرة بعد إعادة التسجيل، فسيتم اعتبار تسجيل الطالب مشروطاً حتى يتم تسوية جميع الديون من العام السابق. قد يكون مقعد الطالب مُعَرَّضاً لإعطائه لطالب آخر من قائمة الانتظار إذا لم تسدد المستحقات المتأخرة بعد 16 يونيو.

إذا مرَّ على موعد استحقاق الدفع 60 يومًا أو أكثر، ولم نتمكن من التوصل إلى حل يتفق عليه الطرفان؛ فإن المدرسة الإنجليزية الحديثة ستقوم بإخطار أولياء الأمور بأنه قد تم إلغاء اسم الطالب من سجلات المدرسة؛ ليقوم أولياء الأمور بسحب طفلهم من المدرسة.
إذا لم يتم سداد قسط المدرسة الأخير ، فلن يُسمح للمتعلم بحضور امتحانات نهاية العام للمستويات الدولية الأساسية والمتقدمة : (IGCSE /AS/A).
في بعض الحالات الفردية، دون انحياز، يمكن تعديل هذه السياسة وفقًا لقرار مدير المدارس الإنجليزية الحديثة كما أنه سوف يتم إعلام الجهات المسؤولة بأي إجراءات قيد التنفيذ قبل تنفيذها من قبل المدرسة. وسوف تعمل إدارة المدرسة جاهدة على تفادي أي إجراء يعيق مسار الطالب الأكاديمي.

استرداد الأقساط المدرسية:

مقدمة:

تلتزم المدرسة الإنجليزية الحديثة بالعمل عن كثب مع أولياء الأمور كشركاء لها في العملية التعليمية. ونظرًا لهذه العلاقة الوثيقة التي تجمعنا، فنحن على تَقَهُم تامٍّ لما قد يطرأ من ظروفٍ غَيْرِ مَتَوَقَّعةٍ بعض الأحيان تُحْتَمُّ علينا تغييرات في التدابير والتخطيطات العائلية، مما قد يؤدي إلى سحب اسم الطالب من سجلات المدرسة الرسمية قبل نهاية العام الدراسي؛ لذا وَصَّعتِ المدرسة الإنجليزية السياسة التالية:

السياسة:

ستقوم المدرسة الإنجليزية الحديثة بِرَدِّ جُزْءٍ مِنَ المصاريف المدرسية بناءً على التوجيهات المَوْصَّحة في هذه السياسة وذلك عند قيام ولي الأمر بإشعار المدرسة برغبته في إلغاء تسجيل ابنه/ابنته بالمدرسة الإنجليزية .

الإجراءات:

على أولياء الأمور تزويد إدارة المدرسة بإشعارٍ خطّيٍّ حول رغبتهم بسحب ابنهم/ابنتهم من المدرسة الإنجليزية الحديثة. يجب أن يتضمن هذا الإشعار سبب سحب الطالب من سجلات المدرسة على أن يوضح هذا الإشعار تاريخ آخر يوم دوام مدرسي للطالب، سيتم ردّ الرسوم الدراسية بالاعتماد على

جدول استرداد الرسوم المدفوعة (الملحق أ): الدفع لكل فصل دراسي للعام الأكاديمي 2025-2026

تتبع المدرسة تقويمًا سنويًا يلبي متطلبات/مواعيد جداول الامتحانات كما يوضح تواريخ العطلات الرسمية المعمول بها في قطر.

يحدد الرسم البياني التالي سياسة استرجاع الرسوم الدراسية:

المواعيد النهائية لاسترجاع قسط الفصل الثالث		المواعيد النهائية لاسترجاع قسط الفصل الثاني		المواعيد النهائية لاسترجاع قسط الفصل الأول	
التاريخ	قيمة الاسترجاع	التاريخ	قيمة الاسترجاع	التاريخ	قيمة الاسترجاع
قبل 15 مارس	30%	قبل 27 نوفمبر	30%	قبل 30 أغسطس	30 %
بعد 15 أبريل	لا استرجاع	بعد 30 ديسمبر	لا استرجاع	بعد 31 أكتوبر	لا استرجاع

التقويم الأكاديمي -2026-2027م

تتبع المدرسة تقويمًا سنويًا يُلبّي متطلبات ومواعيد الجدول الزمني للاختبارات وتتماشى مع تواريخ العطل المُحدّدة في دولة قطر.

يُبيّن الجدول التالي الفصول الثلاثة للعام الدراسي:

النهاية	البداية	
27 نوفمبر 2026	30 أغسطس 2026	الفصل الأول
12 مارس 2027	30 نوفمبر 2026	الفصل الثاني
25 يونيو 2027	15 مارس 2027	الفصل الثالث

ساعات الدراسة - مرحلة الطفول المبكرة :

النهاية	البداية
12:30 ظهرًا	07:15 صباحًا

الجدول الزمني اليومي من الصف الأول - الصف الثالث عشر:

البيان	من	إلى
تسجيل الحضور و الغياب	7:15	7:25
الحصة الأولى	7:25	8:20
الحصة الثانية	8:23	9:18
الاستراحة / الفرصة	9:18	9:33
الحصة الثالثة	9:36	10:31
الحصة الرابعة #أ	10:34	11:30
الاستراحة / الفرصة #1	10:30	11:00
الحصة الرابعة #ب	11:00	11:55
الاستراحة / الفرصة #2	11:30	12:00
الحصة الخامسة	12:00	12:55
الحصة السادسة	12:58	1:53
أنشطة ما بعد المدرسة (الأحد-الإثنين-الأربعاء)	2:00	2:45

**يرجى ملاحظة أنه سيكون هناك فترتان للغداء مختلفتان (استراحة). بواقع نصف عدد طلاب المدرسة في وقتٍ مُحدّدٍ والنصف الآخر تكون فترته الحصة الرابعة ممّا يسمح لنا بمتابعة استراحة الغداء لتحسين استخدام الكافتيريا وملعب المدرسة.

تجدر الإشارة إلى أنّ أولياء الأمور الأفاضل مسؤولون عن ضمان حضور الطلاب إلى المدرسة في الأوقات المحددة سلفًا. ستُفتَح أبواب المدرسة في تمام الساعة 07:00 صباحًا. يجب أن يتواجد جميع الطلاب بالوقت المحدد؛ حتى يستطيع المعلمون البدء الساعة 7:15 صباحًا .

** الخروج المُبكر يوم الخميس - كل يوم خميس، يشارك المعلمون في أنشطة التطوير المهني في المدرسة. ونتيجة لذلك، سيتم تعديل الجدول الزمني يوم الخميس وسيتم الانتهاء من الفصول الدراسية وينتهي اليوم الدراسي في تمام الساعة 12:30 ظهرًا ، لذا فإنّ أولياء الأمور بحاجة إلى اتخاذ الترتيبات اللازمة؛ لاصطحاب أبنائهم في موعد أقصاه 12:30 ظهرًا في الخميس من كل أسبوع.

الحضور

الرجاء تجنّب الغياب والتأخر والمغادرة قبل انتهاء الدوام. وعلى جميع الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام. وفي حال مرض الطالب، تقع مسؤولية التبليغ على عاتق أولياء الأمور وذلك بالاتصال الهاتفي بالمدرسة والإبلاغ عن الغياب. لن يتم السماح للطلاب الذين يصلون بعد التسجيل (7:25) بالدخول إلى الفصول الدراسية ما لم يذهبوا إلى استقبال المدرسة. حيث سيتم تغيير الحضور الرسمي للطلاب من "الغائب" إلى "متأخر" وسيتم منح إذن تأخير للطلاب لدخول الفصل.

سيطلب من الطلاب الذين يصلون بعد الساعة 8:00 خطاب/ بريد إلكتروني من ولي الأمر، أو عُدْر طيّيّ، لدخول الحرم المدرسي، وإذا تكرر التأخير؛ فسيتم ترتيب اجتماع مع ولي الأمر لبحث الأمر.

في حالة حدوث إجازات عائلية خلال فترة الدراسة، يجب إرسال خطاب إلى المدرسة قبل 10 أيام على الأقل. سيحتاج طلاب الصفوف (الخامس - الثالث عشر) ملء استمارة الإجازة الممتدة مع معلمهم، وسيتم احتساب غياب قضاء العطلات العائلية من إجمالي عدد أيام الغياب.

لن تكون مسؤولية المعلم إعداد دروس العمل للطلاب المتغيّبين. تقع المسؤولية على الطالب أو ولي الأمر للتواصل مع العلم لمعرفة الدروس التي فاتته والتعويض عنها. إذا تغيب طفلك لأكثر من 5 أيام دراسية بسبب مرضي أو إصابة، فيجب إبلاغ المكتب الرئيس للمدرسة.

سياسة التقيم

التقييمات الفاتئة لا يمكن إجراؤها إلا بتقديم شهادة طبية سارية المفعول ومعتمدة، ويجب إكمال الاختبار البديل في غضون أسبوع واحد من عودة المتعلّم إلى المدرسة.

التأخير:

يحتسب الوصول المتأخر أو المغادرة قبل انتهاء الدوام عند تسجيل حضور الطلاب. وتُنصّ سياستنا على ما يلي:

- 1 - الغياب: يُحتسب غياب اليوم كاملاً، على أنه يوم غياب.
- 2 - التأخر: تُحتسب خمس تأخيرات على أنها يوم غياب.
- 3 - المغادرة مبكراً: المغادرة 5 أيام مبكراً تُحتسب يوم غياب.

يُرجى العِلْمُ أنّ توجيهات وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر تنصّ على أن الطالب الذي لا يُسجّل قيمة حضور تبلغ 80 ٪ لا يحقّ له الانتقال إلى الصف التالي.

المغادرة مبكراً قبل انتهاء الدوام:

لا يسمح للطلاب بمغادرة الصف أثناء اليوم الدراسي العادي إلا للأسباب المحددة التالية:

1. حالة طارئة في الأسرة يتمّ التبليغ عنها من قبل أولياء الأمور أو ممّن ينوبّ عنهما وموافقة الإدارة.
 2. مواعيد طبية مُرتّبة مُسبّقاً ولا يمكن ترتيبها خارج ساعات المدرسة، يُطلّب إثبات عن الموعد الطبي.
 3. مرض الطالب الذي يتأكد منه طاقم الرعاية الصحية في المدرسة.
- كما أننا ننوّه إلى أن ولي الأمر لا يُسمَح له تحت أي ظرف الدخول إلى مباني الفصول أو إلى الفصل الدراسي دون تحديد موعد، أو دون موافقة من إدارة المدرسة. كما ينبغي على أولياء الأمور الراغبين في مقابلة مدرس مُعيّن ترتيب موعد من خلال موظف المدرسة.

الإجراءات المُتَّعَة:

في جميع حالات اصطحاب الطالب من المدرسة قبل موعد المغادرة الاعتيادي، يجب اتباع الإجراءات التالية:

1. في حالة المواعيد الطبية، يجب على أولياء الأمور إعلام المدرسة قبل الساعة العاشرة صباحًا يوم الغياب المحدد للموعد الطبي.
2. في جميع الحالات، على أولياء الأمور أو الممثل المُخَوَّل، الحضور إلى مكتب الاستقبال الرئيس؛ من أجل التوقيع على مغادرة الطالب.
3. بعد موافقة الإدارة على مغادرة الطفل باكراً من الصفّ، سيقوم الاستقبال بالسماح للطالب بالخروج.
4. يحصل أولياء الأمور على إذن المغادرة المبكرة من أجل تسليمه عند البوابة حين مغادرة الحرم المدرسي،
5. يُطلَبُ من جميع الطلاب الذين تم منحهم إذنًا لمغادرة مبنى المدرسة تسجيل خروجهم في مكتب الاستقبال. وعند عودتهم إلى المدرسة، عليهم تسجيل الدخول مرة أخرى.

الحضور والفعاليات الخاصة

تعتمد المشاركة في الفعاليات الخاصة، مثل: الفعاليات الرياضية، والرحلات الميدانية المسائية، ومسابقات عطلة نهاية الأسبوع أو المسائية، على الحضور المنتظم. كي يكون المتعلمون مؤهلين لأي فعالية مسائية أو خلال عطلة نهاية الأسبوع؛ يجب أن يكونوا قد حضروا جميع الحصص المقررة في آخر يوم دراسي يسبق الفعالية.

توصيل الطلاب واصطحابهم من المدرسة:

حضور الطلاب صباحًا: بوابات المدرسة تُفتح من 07:00 صباحًا . طلاب مرحلة الروضة والتمهيدي: أولياء الأمور يستطيعون اصطحابهم إلى مبنى الطفولة المبكرة.

إجراءات الانصراف بعد الظهر:

ينتهي اليوم الدراسي في الساعة 1:53؛ ويُطلب من جميع السائقين والمرافقين تسليم بطاقات الهوية (Qid) الخاصة بهم إلى أفراد الأمن، ثم استعادتها قبل مغادرة حرم المدرسة. يمكن اصطحاب طلاب المرحلة الابتدائية من فصولهم الدراسية، بينما يمكن لطلاب المرحلة الثانوية اصطحاب إخوتهم من الصالة الرياضية، ليتم بعد ذلك اصطحابهم جميعاً من البوابة الرئيسية.

اصطحابُ الطلاب متأخرًا : المدرسة تنتهي في 1:53 ظهرًا بعد هذا الوقت، يتم بعدها ارتباط المعلمين باجتماعات، وغيرها من الأنشطة في المدرسة. لأسباب تتعلق بالسلامة، يجب على الطلاب غير المشاركين في أنشطة ما بعد الدوام المدرسي مغادرة الحرم المدرسي على الفور، في موعد أقصاه 1:53 ظهرًا .

في إطار جهودنا للحفاظ على سلامة جميع أبنائنا، نطلب دعمكم في ضمان عدم بقاء الأشخاص البالغين الذي " يُقْلَوْنَ " الطلاب داخل حرم المدرسة بعد الانتهاء من عملية التوصيل أو الاصطحاب؛ حيث لا يمكن توفر إشراف مدرسي معهم بعد انتهاء الوقت الرسمي لليوم المدرسي.

البوابات:

لضمان السلامة ولتنظيم عملية إنزال واصطحاب طلابنا، تمّ تعيين البوابات على النحو التالي:

- KG1 و KG2: بوابة الطفولة المبكرة.

- الصفوف: من الأول - الثالث عشر : البوابة الرئيسية.

- الطلاب القاطنون " الساكنون " في (المُجمّع السكّني) : بوابة 2.

ملحوظة: الأسر التي لديها طلاب في الروضة، ومراحل أخرى بالمدرسة، يمكن إيصال طلاب الروضة عند بوابة الطفولة المبكرة، وبالنسبة لإخوانهم الأكبر يستطيعون السّير لِلْبَوَابَة رقم 2 المُجاورة لها.

الإجراءات خلال اليوم الدراسي:

يُرجى ملاحظة أنه خلال ساعات الدوام المدرسي، يجب على أولياء الأمور / الزوار استخدام البوابة الرئيسية لدخول الحرم المدرسي؛ حيث سيُطلبُ منهم إظهار الهوية وتسجيل الدخول. أفراد الأمن مدربون ويقومون بتنفيذ تعليماتنا من أجل الحفاظ على سلامة طلابنا، وتتوقع المدرسة من الجميع احترام أفراد الأمن بشكل دائم. في حال عدم موافقة أولياء الأمور/السائقين على إجراء معيّن، يرجى منهم التحدث مع الإدارة وعدم مجادلة أفراد الأمن أو تجاهل طلباتهم على الإطلاق.

مواقف السيارات بالمدرسة:

يجب على جميع أولياء الأمور توخي الحذر الشديد عند القيادة. خاصة عند دخول منطقة المدرسة. يُطلبُ من السائقين الحرص عند دخولهم إلى منطقة المدرسة الإنجليزية والاصطفاف فقط في الأماكن المخصصة لتوصيل واصطحاب الطلاب. عند إيصال الطلاب إلى بوابة الطفولة المبكرة، يجب على المركبات دخول المجمع السكني الرئيس. لذا يتوجب على أولياء الأمور التسجيل للحصول على بطاقة دخول المُجمّع. نشجّع الطلاب المقيمين في المجمع السكني على الذهاب إلى المدرسة باستخدام دراجاتهم الهوائية أو الدراجات البخارية الصغيرة (السكوتر). ونظراً لأن السلامة تمثل أولوية قصوى، يرجى التأكد من ارتداء أطفالكم للخوذة الواقية.

يُرجى ملاحظة أنّ الحد الأقصى للسرعة داخل المُجمّع هو 15 كم / ساعة. يجب على الطلاب الحاصلين على رخصة قيادة والذين يختارون القيادة إلى المدرسة تقديم نسخة من رخصتهم للاحتفاظ بها في السجلات قبل السماح لهم بالقيادة داخل حرم المدرسة. وعند إنزال الطلاب عند البوابة رقم 2، يرجى الانتباه للطلاب القادمين إلى المدرسة باستخدام الدراجات الهوائية أو الدراجات البخارية الصغيرة (السكوتر)؛ كما نرجو منكم عدم القيام بالالتفاف (الدوران) مباشرة عند البوابة، وعدم إعاقة ممر المشاة.

الكتب المدرسية والقرطاسية والموارد الأكاديمية:

ليس من المهم فقط أن يصل كل طالب إلى صفه مستعداً للعمل، بل أن يكون أيضاً مُجهّزاً تجهيزاً مُلائماً وذلك لَجَنّي أكبر فائدة ممكنة من الدرس/الدروس. عِلْماً أنه دون 'الأدوات' التعليمية المناسبة، ينتهي أمر الطالب بفقدان التركيز وعدم الاهتمام فيُضَيّع بالتالي على نفسه وقتاً دراسياً ثميناً هو أولى به.

يتم توفير الكتب المدرسية والقرطاسية، وأجهزة الحواسيب، والرحلات الميدانية والأنشطة المدرسية لجميع المتعلمين كجزء من رسوم الموارد المدفوعة في بداية العام الدراسي. في حال فقد الطالب كتاباً مدرسياً، أو جهاز الحاسوب فمن مسؤوليته شراء بديل. يتم تشجيع الطلاب على الاعتناء بكتبهم المدرسية، واللوازم المدرسية، المكتبة مليئة بالكتب التعليمية والمثيرة للاهتمام للطلاب. وتسجيل (استعارة الكتب) بشكل منتظم طوال العام الدراسي يجب إعادة جميع الكتب إلى المكتبة بنهاية كل فصل، إذا كان هناك أي كتب معلقة، تحتفظ المدرسة بتقارير الطلاب حتى يتم إرجاع الكتاب، والحاسوب، أو دفع رسوم الكتاب المفقود.

ملاحظة: تبقى كتب "القراءة المتدرّجة" وكتب الموارد المخصصة للفصل، والكتب الأخرى المحددة في المدرسة. سيكون على الطالب دفع ثمن الكتب في حالة ضياعها أو تلفها .

الزيّ المدرسي:

يجب على جميع الطلاب ارتداء الزي المدرسي كل يوم. يمكن شراء الزي في بداية العام الدراسي، من خلال مكتب (Edumax). يمكنكم التواصل مع سكرتارية المدرسة بداية العام الدراسي لمزيد من المعلومات حول الزيّ، من الضروري تشجيع الآباء على شراء الزي الجديد؛ لأن ارتدائه إلزامي، شروط الزي الرسمي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية العليا:

- **الصف الثاني عشر:** ارتداء بناطيل سوداء رسمية وقميص أبيض رسمي.
- **الصف الثالث عشر:** ارتداء بناطيل سوداء رسمية وقميص أسود رسمي.
- **الفتيات في الصفوف من 10 إلى 13:** يمكنهن ارتداء عباية كحلية اللون بياقة وشعار المدرسة (EMS).

البنات	الأولاد
تيشرت (قمصان) بولو باللون الرمادي الفاتح، أو الأزرق الداكن مع شعار المدرسة المُطَرَّز، كما يجب ارتداء الفتيات بالصفوف: (7-13) قمصان ذات أكمام طويلة	تي شيرت بولو رمادي أو أزرق على الجيب شعار المدرسة
سروال طويل كحلي أو تنورة زرقاء لتحت الركبة	سروال طويل أزرق
يجب إحضار أحذية مريحة وآمنة (أحذية كرة قدم) إلى المدرسة لارتدائها عند تغيير الحذاء، ولا يُسمح بأحذية التزلج ذات العجلات.	يجب إحضار أحذية مريحة وآمنة (أحذية كرة قدم) إلى المدرسة لارتدائها عند تغيير الحذاء، ولا يُسمح بأحذية التزلج ذات العجلات.
كنزة زرقاء عليها رمز المدرسة	كنزة/سترة زرقاء عليها رمز المدرسة
قبعة البيسبول الزرقاء عليها الشعار الخاص بالمدرسة	قبعة البيسبول الزرقاء عليها الشعار الخاص بالمدرسة

تقع على أولياء الأمور مسؤولية التأكد من أن الطلاب يرتدون الزي المناسب في كل صف. قد يطلب من الطلاب الذين يصلون إلى المدرسة بالزي غير الصحيح اتخاذ ترتيبات من أجل الحصول على الزي المناسب. سيؤدي تجاهل المستمر لقواعد الزي الرسمي للمدرسة لاتخاذ إجراءات تأديبية.

ممنوع ارتداء ملابس عليها شعار تجاري داخل المدرسة.

التربية البدنية إلزامية لجميع الطلاب ما لم يكن الطالب يعاني مشكلةً طبيةً طويلة الأمد، ويتم التأكد منها من المستندات الطبية الملائمة. كما يجب على الطلاب أيضًا إحضار الملابس الرياضية لحصص التربية البدنية وتشمل ما يلي:

البنات	الأولاد
تي شيرت (قميص) المدرسة الأزرق الغامق الذي يحمل شعار المدرسة	تي شيرت المدرسة الأزرق الغامق الذي يحمل شعار المدرسة
سروال المدرسة الرياضي الأزرق الطويل	سروال المدرسة الرياضي الأزرق القصير أو الطويل
جوارب رياضية	جوارب رياضية
حذاء رياضي	حذاء رياضي

نشجّع أولياء الأمور على وضع اسم طفلهم، أو الأحرف الأولى من اسمه على ملابسه؛ بحيث يمكن تحديد ملكية الملابس "المفقودة" بسهولة وإعادتها.

قواعد اللباس:

تعطي المدرسة الإنجليزية الحديثة أهمية كبيرة لمظهر طلابها الجيد وصورة طاقمها المهنية. الحضور إلى المدرسة بزي نظيف ومرتب يُعطي جميع الأطراف المعنية شعورًا بالفخر، ويظهر الاحترام المتبادل والرغبة بالالتزام بقواعدها، كما يضع أساسًا سليمًا للعمل اليومي. معايير الزي في قطر مهمة جدًا وعلى المدرسة الحفاظ على هذه المعايير.

يجب على الطلاب ارتداء الزي المدرسي المعتمد فقط .

إضافة إلى ارتداء الزي المدرسي بالطريقة الملائمة، يجب احترام ما يلي:

- يجب أن يكون شعر البنات نظيفًا مصفًًا وبعيدًا عن الوجه والعينين.
- لا يسمح للفتيات بوضع الميكب وسيطلب منهم إزالته قبل دخول الصف كما ان تكرار المخالفة سيؤدي الى ارسال خطاب الى المنزل لابلإغ اولياء الامور.
- يجب إبقاء شعر الأولاد قصيرًا ومُزَيَّنًا بأناقة.
- يجب استخدام حجاب وردي أو أبيض أو أسود فقط.
- يمنع تعديل الزي المدرسي أو ارتداء الملابس الضيقة داخل الحرم المدرسي.

ملحوظة: تُعْتَبَر قِطْعُ الملابس التالية غير لائقة وغير مقبولة، وتتم مصادرتها على الفور وعدم إعادتها إلا عند انتهاء الفصل أو السنة الدراسية.

- الملابس التي تحمل شعارات سياسية / دينية.
- الملابس التي تحمل لغة أو تصميمًا يُعْتَبَر هجوميًا أو "غير مُلائم".
- المكياج المُفرط.
- المجوهرات المفرطة.
- الكعب العالي.
- قبعات البيسبول (كرة القاعدة) أو الكنزة ذات القبعة (ارتدائها داخل الفصل أو الحرم المدرسي) .
- أي أدوات قد تُشكّل خطرًا .

المناهج:

مرحلة رياض الأطفال والصف الأول تتبع منهاج كامبردج للمرحلة المبكرة الذي يُعد الطلاب لبرنامج كامبردج الابتدائي الدولي.

يُصمم منهاج كامبردج للمرحلة المبكرة لتزويد الأطفال بالمعرفة والتفاهم والمهارات المرتبطة بمراحل النمو الراسخة في المجالات التالية: النمو البدني، والنمو المعرفي، اللغة والتواصل، والنمو الاجتماعي والعاطفي. يعمل هذا المنهج على تأسيس قاعدة قوية للطلاب الصغار لبدء مسيرتهم التعليمية.

تتبع مرحلة تعليم الطفولة المبكرة نهجاً ثرياً، قائماً على اللغة والتواصل؛ ليؤهل المتعلمين لمنهج كامبردج الدولي للمرحلة الابتدائية، - تبدأ من الصف الأول إلى السادس -، كما أنّ هناك تكاملاً تاماً في كافة مجالات التعليم المتوافقة مع معايير منهج المرحلة الابتدائية للمتعلمين.

الأنشطة التي ستشارك طلابنا الصغار ستزودهم بالمهارات التي يحتاجونها لتحقيق تعلمهم المبكر في المجالات التالية:

- التواصل واللغة والقراءة والكتابة.
- التعبير الإبداعي.
- الرياضيات.
- التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي.
- التطور البدني.
- استكشاف العالم.
- الموسيقى.

في مرحلة الطفولة المبكرة نقدّم منهجاً مُثمراً وجذاباً، في بيئة إبداعية، قائمة على أنشطة تفاعلية قائمة على اللعب، وتغذي روح الاستفسار؛ تخلق متعلمين نشيطين ومتحمسين، من شأنه تكوين نظرة إيجابية لكل طفل تجاه المدرسة، وحبّ التعلّم مدى الحياة. كما أنّنا فخورون بالمشاركة المثمرة مع أولياء الأمور؛ نتج عن ذلك بيئة متنوّعة ثقافياً، مما يخرج لنا جيلاً من المواطنين العالميين متسامحين ومهتمين بمن حولهم بالشراكة المثمرة مع أولياء الأمور، فنحتفي بأطفالنا المُفعّمون بنبض الحياة، أصحاب مواهب فريدة من نوعها، هؤلاء يستحقون بيئة تعليمية يسودها الحبّ والأمان والرعاية.

مناهج مرحلة الطفولة المبكرة، والصف الأول قائمة على التكامل بين المواد التالية:

- الرياضيات.
- اللغة الإنجليزية.
- العلوم.
- الاجتماعيات.
- اللغة العربية.
- التربية الإسلامية.
- تعليم الشخصية - تمكين @ المدرسة الإنجليزية الحديثة.

مناهج المرحلة الابتدائية:

في المدرسة الإنجليزية الحديثة نتّبع برنامج كامبردج الدولي الأساسي للغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم ووجهات النظر العالمية والفن والتصميم والتربية البدنية المتوافقة مع تعليم الشخصية. يتم تدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية. يوفر البرنامج الأساسي المصمم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 11 عاماً أهدافاً تعليمية لكل سنة من سنوات التعليم الابتدائي لطفلك.

بالإضافة إلى تدريس المواد العربية الإلزامية الثلاث: اللغة العربية، التربية الإسلامية، والتاريخ القطري. (تُلزم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر، جميع الطلاب العرب بتعلّم تلك المواد العربية الإلزامية باللغة العربية).

المواد التي تُقدَّم في المرحلة الابتدائية:

التربية الفنية، والدراما. التربية الموسيقية. تعليم الشخصية - تمكين @ المدرسة الإنجليزية الحديثة. اللغة العربية. التربية الإسلامية. التاريخ القطري والمواطنة.	الرياضيات. اللغة الإنجليزية؟ العلوم . وجهات نظر عالمية. التربية الرياضية. تعلم الرقمنة، بالتكامل بين جميع المناهج.
---	---

المواد التي تُقدَّم للمرحلة الإعدادية:

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - تعليم الشخصية. تمكين @ المدرسة الإنجليزية الحديثة. - تعلم الرقمنة، بالتكامل مع مناهج التعليم؟ - العلوم المُمَجَّعة (المشتركة). - اللغة العربية. - التربية الإسلامية. - التاريخ القطري والمواطنة.	- اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - العلوم. - الدراما. - التربية البدنية. - دراسات عالمية
---	---

رجاء [اضغط هنا](#) ؛ للاطلاع على مزيد من المعلومات حول مناهج كامبردج للمرحلة الإعدادية.

مناهج المرحلة الثانوية:

تتبع المدرسة الإنجليزية الحديثة سياسة منهج كامبردج الدولي للتعليم (IGCSE) في مناهج المرحلة الثانوية، الصفين: العاشر والحادي عشر، يختار المتعلمون بداية من الصف التاسع المواد التالية، كما يتم تدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية، مع الاستمرار في تعزيز تعليم الشخصية طوال فترة دراستهم.

- الكيمياء. - الفيزياء. - الأحياء. - الرياضيات. - العلوم المتكاملة. - اللغة العربية كلغة أولى. - اللغة العربية للناطقين بغيرها. - التربية الإسلامية.	- اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. - السفر والسياحة. - وجهات نظر عالمية. - الدراما. - علم النفس والاجتماع. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - بناء الشخصية/ التربية الأخلاقية - تمكين @ المدرسة الإنجليزية الحديثة.
---	--

رجاء [اضغط هنا](#) ؛ لمزيد من التفاصيل حول مناهج كامبردج الدولية للمرحلة الثانوية. (IGCSE).
يتم اتباع برامج كامبردج الدولي الأساسي والمتقدم (AS / A Level) في الصفين الثاني عشر والثالث عشر على التوالي.

تعمل المدرسة على منهج كامبردج الدولي على المستويين: المتقدم الدولي : AS / A Level للصفين: (12- 13) ، القائم على تطوير الفهم العميق للموضوعات المُقدّمة لهم، كما تُعزّز مهارات التفكير المُستقلّ.
الجدول أدناه يوضح أهم المواد التي توفرها المدرسة الإنجليزية الحديثة للمستوى الدولي المتقدم AS:

– اللغة العربية. – التربية الإسلامية. – تكنولوجيا المعلومات. – تعليم الشخصية - تمكين @ المدرسة الإنجليزية الحديثة. – علم النفس.	– الرياضيات البحتة. – الإحصاء (جسيمات دقيقة) PM. – وجهات نظر وأبحاث عالمية.	– اللغة الإنجليزية. – ورقة اللغة الإنجليزية العامة. – الحياء. – الكيمياء. – الفيزياء.
---	---	---

إنّ المدرسة الإنجليزية الحديثة تسعى دائماً إلى تطوير عملية التعلم لدى متعلميها، فعملت على إدخال مواد المستوى المتقدم A Level (بداية من العام الدراسي 2024 م) ، وهي كالتالي:

– الإحصاء الثانية. – اللغة الإنجليزية. – علم النفس.	– الأحياء. – الكيمياء. – الفيزياء.
---	--

رجاء [اضغط هنا](#)؛ للاطلاع على مزيد من المعلومات حول مناهج كامبردج الدولية، المستوى المتقدم للصفين: 12- 13 (AS / A Level).

التعلُّم من المنزل:

إنّ التعلُّم في المنزل يعزز لدى المتعلمين عمليتي التعليم والتعلم، ويعمل على تطوُّر مهارات الاستقلالية في التعلُّم لديهم ؛ كما يعمل على فهم المحتوى فهماً دقيقاً، وصقل المهارات المقدمة وتسهيلها خلال ساعات التمدرس داخل المدرسة جنباً إلى جنب. علاوةً على دعم المدرسة الإنجليزية الأنشطة اللاصفية، وتشجّع على المشاركة الميدانية خارج أسوار المدرسة الإنجليزية الحديثة؛ كي يصبح متعلمونا أفراداً أخلاقيين ومواطنين عالميين، تماشيًا مع رؤية المدرسة.

أهداف التعلُّم المنزلي:

- تعزيز المبادئ والمهارات والمفاهيم والمعلومات التي يتم تدريسها في غرفة التدريس
- أن تكون مناسبة لقدرة الطلاب ومستواهم التنموي، والتعليمي، وهادفة (التميز).
- تنمية التفكير الإبداعي، والمنطقي، والنقدي، والتحليلي، إضافةً إلى تعزيز الانضباط والتحفيز الذاتي.
- تقييم التعلُّم غير المصنّف، أو المصنّف بالحد الأدنى للتقييم.

الوقت المناسب الذي يجب تخصيصه لعملية التعلم المنزلي:
الوقت المتوقع للمرحلة الابتدائية كالتالي:

الهدف / الغاية	تقسيم الوقت / الصفوف
- العمل على مهارات فهم المقروء. - الرياضة الذهنية: معرفة الأرقام - إدراك الأرقام - حقائق أساسية. - التدريب على المهارات الأساسية، التي تم اكتسابها داخل الغرفة الصفية - قد يتم إعطاء بعض المتعلمين أعمالاً إضافية حسب الاحتياجات الفردية، والمهارة المستهدفة.	– الصفوف : الأول - الثالث (1-3)، من 20 - 30 دقيقة يومياً. – الصفوف: الرابع - السادس (4-6)، من 30 - 40 دقيقة يومياً (بالإضافة إلى القراءة الحرة).

إنَّ معلمي المواد العربية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري، يتبعون جدولاً زمنياً مقسماً على أيام الأسبوع خاصاً بالمهام المنزلية؛ بحيث لا يشكل اعباءً على المتعلمين في أيام محدّدة، كما أنه قد يوجد بعض الأعمال الإضافية لاسيما في مادتي: اللغة العربية والتربية الإسلامية، حسب متطلبات وزارة التربية والتعليم ؛ لتعزيز الفهم، والممارسة العملية.

الوقت المتوقع للمرحلة الإعدادية، والثانوية كالتالي:

لجميع طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية:		
- تعزيز وبناء مهارات القراءة والكتابة. - تعزيز مهارات التعلم في الغرفة الصفية، لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين. - تطوير مهارات الكتابة والقراءة الإلكترونية. - قد يتم تقديم برامج دعم لبعض المتعلمين، بعد انتهاء اليوم المدرسي.		
- التدريب لإتقان محتوى ما تعلّمه بجميع المواد. - تطوير مهارة المعرفة من خلال استخدام التكنولوجيا في البحث، وعمل المشاريع التعليمية. - من أجل مراجعة التقييمات القصيرة، واختبار نهاية كل وحدة دراسية، حسب معايير التقييم.	طلاب الصفين السابع والثامن تخصيص حتى 50 دقيقة يومياً (إضافة إلى القراءة الحرة).	الصفان: السابع، والثامن. (7-8)
- توحيد وإتقان التعلم في الغرفة الصفية. - تنمية المهارات القائمة على البحث. - الأسئلة، والمهام القائمة على البحث والعمل بالمشاريع. - من أجل مراجعة التقييمات القصيرة، واختبار نهاية كل وحدة دراسية.	الوقت المتوقع: للصفين 9-10 حتى 90 دقيقة يومياً (قد يختلف هذا المقدار حسب المراجعات للاختبارات النهائية، أو أي اختبارات خارجية)	الصفان: التاسع، والعاشر. (9-10)

• تعزيز وإتقان عملية التعلم داخل الغرف الدراسية، وتطوير المهارات القائمة على معايير الاختبارات. • الأسئلة، والمهام القائمة على البحث والعمل بالمشاريع. • مراجعة اختبارات مستوى الثانوي: IGCSE والمستوى المتقدم الدوليين: AS/A Level.	الوقت المتوقع: للصفين 11-13 حتى 120 دقيقة يومياً (قد يختلف هذا المقدار حسب المراجعات للاختبارات التجريبية أو الاختبارات الخارجية)	الصفوف: الحادي عشر - الثالث عشر (11-13)
--	---	---

نصائح التعلم المنزلي لأولياء الأمور، والقائمين على رعاية الطلاب:

- توفير البيئة الهادئة، المناسبة للتعلم، مع تقديم الدعم والتشجيع دون القيام بالمهام نيابة عنهم.
- تقديم الدعم؛ للموازنة بين الوقت المَقْدَر للعمل على الواجبات المنزلية، وبين الأنشطة الترفيهية.
- مناقشة الابن حول النصوص التي قرأها، وطلب رؤية ومتابعة المهمة التي أكملها.
- مناقشة الواجبات المنزلية مع طفلك بلغتك الأم - إذا لم تكن اللغة المستخدمة في المنزل هي اللغة الإنجليزية.

التقييم:

إنَّ أحد أهداف المدرسة الإنجليزية الحديثة في تقديم منهج كامل متكامل، ومتربط، ومتوازن، وواسع النطاق يقوم بإعداد طلابنا لكل مرحلة جديدة من التعليم وبما في ذلك دخول الجامعة. وحرصاً على أن يحرز طلابنا نتائج جيدة في هذه الامتحانات الخارجية عالية المستوى، من المهم أن يحظى الطلاب بعدد كافٍ من الفرص، تسمح لهم بتطوير وتحسين وصل استعداداتهم للامتحانات واستراتيجيات الكتابة. تجري عمليات التقييم من أجل التعلم، وعمليات تقييم التعلم متواصلة ومستمرة على مدار السنة الدراسية، ويتم إرسال تقارير رسمية إلى أولياء الأمور في نهاية كل فصل. توفر هذه البيانات المعلومات التراكمية التي يستعين بها المدرّس كدليل على قدرة الطالب على أن يحقق/يتفوق في توقعات المنهج للعام الجاري. كما تزود هذه المعلومات المدرّس "بالبيانات الصعبة" الضرورية لتقييم جاهزية الطالب للانتقال إلى السنة الأكاديمية التالية.

يستخدم مدرّسو المدرسة الإنجليزية الحديثة ممارسات وإجراءات التقييم التي تكون على النحو التالي:

- عادلة و شفافة ومنصفة.
- تساند جميع الطلاب.
- مُخَطَّط لها بدقة جنباً إلى جنب مع المناهج القائمة على المعايير التعليمية.
- مُفسَّرة بصورة واضحة للطلاب وأولياء الأمور في بداية العام الدراسي.
- مُستَمِرَّة ومُتنوِّعة، وتُقَدِّمُ فُرَصًا مختلفة للطلاب؛ ليظهروا ما تعلّموه.
- تنطوي على ردّ تقييمي واضح وذو معنى وفي الوقت المناسب.
- تساعد الطلاب على الاستقلالية في التعلم.

يتمُّ تقييم جميع الطلاب في الصف الثاني حتى الصف العاشر (2-10) لمستواهم في التحصيل الأكاديمي للغة الإنجليزية في بداية العام وفي نهاية العام. يتم تقييم طلاب الصف الأول في مايو من كل عام.

● القراءة

تقيس تقييمات القراءة التنموية (DRA2) مستوى الطلاقة وقدرات الفهم لدى كل طالب. يتم بعد ذلك تقديم تعليمات فردية وفقاً لذلك .

التقييمات المعيارية:

التقييمات الموحدة المُقَدَّمة في المدرسة الانجليزية بالخور هي:

- CEM (مركز التقييم والرصد) - اختبار الكفاءة مصمم لقياس القدرات المتقدمة التي تتنبأ بالتعلم التالي. تقيس درجات الاختبار القدرة بدلاً من الإنجاز والطلاقة بدلاً من المعرفة. أداة تقييم CEM الرئيسية بعنوان InCAS وتدار إلى المرحلتين 3 , 4 و 5 في سبتمبر. أداة تقييم CEM بعنوان MidYIS ويتم تطبيقها على الصف التاسع و تقييم YELLIS يطبق على الصف العاشر في سبتمبر.
- PIRLS (التقدم في دراسة القراءة والكتابة الدولية) - تقييم يقيس الطلاب وفقاً للمعايير الدولية لفهم القراءة. تتم إدارة PIRLS كل خمس سنوات لطلاب السنة الخامسة.
- TIMSS (الاتجاهات في دراسة الرياضيات والعلوم الدولية) - تقييم معترف به دولياً كمقياس صحيح وموثوق لإنجازات الطلاب في الرياضيات والعلوم يقدم تقارير عن اتجاهات التحصيل الدولية. يتم إدارة TIMSS كل أربع سنوات لطلاب الصف الخامس حتى الصف التاسع.
- PISA (برنامج لتقييم الطلاب الدوليين) - تقييم تستخدمه الحكومة لقياس مدى تطبيق الطلاب لمعارفهم ومهاراتهم في العلوم والقراءة والرياضيات لحل المشكلات في سياقات الحياة الحقيقية. يتم إدارة PISA كل ثلاث سنوات للطلاب الذين تبلغ أعمارهم 15 عامًا.

تقارير الأداء الأكاديمي لأولياء الأمور:

يتم إرسال 3 تقارير إلى أولياء الأمور خلال العام الأكاديمي. يتم إصدار التقارير المذكورة في نهاية كل فصل. ومن أجل الحفاظ على تواصل أولياء الأمور حول تقدم الطالب، نلتزم بعملية إعداد التقارير والجدول الزمني التالي.

الفصل الدراسي الأول:

- أمسية العودة إلى المدرسة لتبادل المناهج والسياسات والإجراءات في كل فصل على النحو التالي:
- مرحلة الطفولة المبكرة، والابتدائية والإعدادية: 14 سبتمبر.
- رسائل MTI (مؤشر منتصف الفصل الدراسي)، ومشاركة تقدم الطالب المرسله إلى أولياء الأمور 12 , 13 أكتوبر عن طريق البورتال (بوابة اولياء الامور)
- لقاءات مع أولياء أمور الطلاب الذين يُشعر بقلق حول تَقَدُّمهم.
- اللقاءات الثلاثية: أولياء الأمور والمعلمين، والطلاب : 18 , 19 نوفمبر.
- إرسال التقارير الفصلية إلكترونياً : 26 نوفمبر.

الفصل الدراسي الثاني:

- التواصل المفتوح المستمر مع أولياء الأمور.
- رسائل MTI (مؤشر منتصف الفصل الدراسي) المرسله إلى أولياء الأمور: 26 ، 27 يناير.
- لقاءات مع أولياء أمور الطلاب الذين يُشعر بقلق حول تَقَدُّمهم.
- لقاء بقيادة الطالب، وفعالية مرحلة الطفولة المبكرة (انضم للتعلُّم معنا) : 21 , 22 ابريل .
- إرسال التقارير إلكترونياً : 12 مارس.

الفصل الدراسي الثالث:

- التواصل المفتوح المستمر مع أولياء الأمور.
- رسائل MTI (مؤشر منتصف الفصل الدراسي) المرسله إلى أولياء الأمور : 4 ، 5 مايو.
- لقاءات مع أولياء أمور الطلاب الذين يُشعر بقلق حول تَقَدُّمهم.
- إرسال التقارير للمنزل في 23 يونيو.

استفسارات عامة حول معايير التقييم، أو تقرير الأداء الأكاديمي تعد التقارير وسيلة فعالة لإعلام حضراتكم وأبنائكم بالتقدم الذي أحرزته خلال الفصل الدراسي، والعام الدراسي مُقسَّم على ثلاثة فصول دراسية ، يتم قياس المستوى والتقدم لكل طالب حسب معايير محدَّدة سلفًا لكل مادة دراسية طوال العام الدراسي، في تقارير الطلاب. يركز هذا القياس على مدى نجاح المتعلم الفردي في تحقيقه مقابل كل معيار محدد أو في كل نوع تقييم عبر موضوع ما وما إذا كان يحقق المستوى المتوقع. على الرغم من أن هذه التقارير تقدم لمحة سريعة عن الإنجاز ، إلا أنه من الضروري أيضًا أن نأخذ بعين الاعتبار تقدُّم المستوى، و التوصيات المقدمة عند تقديم التقارير، وتحديد الأهداف مع المتعلمين. وإذا كان الطالب يحرز تقدمًا كل عام ؛ فهذا يدلّ أن لديه القدرة والرغبة في التعلم والحفاظ على التقدُّم الأكاديمي.

يتم إصدار تقارير كل فصل دراسي حسب التواريخ المحدَّدة سلفًا، نهاية كل فصل دراسي، بعدها يمكن للسادة أولياء الأمور طباعة التقارير من بوابة أولياء الأمور الإلكترونية، في حال تعذّر الوصول إلى التقارير سيتم إرسالها عبر البريد الإلكتروني لحضراتكم.

تجدون أدناه وصفًا وشرحًا، لكلِّ معيار من معايير التقييم، رجاء قراءة التوصيف مع طفلك أثناء قراءة التقرير؛ للوقوف على المستوى الأكاديمي بشكلٍ صحيح. وإذا كانت هناك استفسارات بخصوص تقرير ابنكم /ابنتكم، رجاء التواصل مع معلمهم، أمّا إذا كانت هناك للمتعلّم؛ رجاء التواصل مع أحد أعضاء مجلس الإدارة بالمدرسة.

تقارير الأداء:

مرحلة التعليم الأولي: KG1 / KG2

SE	Secure مستوفٍ	Your child is working at year level and has met the standard. He/she demonstrates a confident understanding of the key concepts, processes and cognitive skills. قابل ابنكم/ ابنتكم المستوى المتوقع من الصف الدراسي وقد حقّق/ حقّقت المعايير. وقد أبدى/ أبدت فهمًا وثاقًا للمفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسة
DE	Developing النّامي	Your child's understanding is developing and he/she is working towards year level and able to meet some standards with support. He/she requires support with the understanding of key concepts, processes and cognitive skills and undertakes tasks with some assistance ظهر ابنكم/ ابنتكم تطوّرًا واضحًا في الفهم. وبالدعم أظهر/ أظهرت قدرة على تلبية بعض المعايير. يحتاج/ تحتاج لمزيد من الدعم لفهم المفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسة. كما يحتاج/ تحتاج إلى بعض المساعدة لتأدية المهام
EM	Emerging الناشئ/ المبتدئ	Your child's understanding is emerging and he/she is working more than one year below year level and has not met the standards. He/she has struggled with their understanding of the key concepts, processes and cognitive skills and undertakes tasks with a great deal of assistance. فهم ابنكم/ ابنتكم أخذ بالظهور، وهو/ هي يعمل دون المستوى الدراسي بعام واحد. ولم يلبّ المعايير المطلوبة. كما أنه يعاني من فهم المفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسة. ويحتاج/ تحتاج إلى مساعدة كبيرة لتأدية المهام.
NE	Not Evaluated لم يتمّ تقييمه	Not evaluated during this term لم يقيم خلال هذا الفصل الدراسي

الصفوف : الأول - السادس (1- 6) :

MA	Mastering بارع	Your child is exceeding and is working above year level standard. He/she consistently demonstrate a thorough understanding of the key concepts, processes and cognitive skills تجاوز ابنكم/ ابنتكم المستوى المتوقع من الصف الدراسي. كما تجاوز/ تجاوزت المعايير المتوقعة. وقد أبدى/ أبدت فهمًا مستمرًا للمفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسية
SE	Secure مستوفٍ	Your child is working at year level and has met the standard. He/she demonstrates a confident understanding of the key concepts, processes and cognitive skills قابل ابنكم/ ابنتكم المستوى المتوقع من الصف الدراسي وقد حقق/ حققت المعايير. وقد أبدى/ أبدت فهمًا وثاقًا للمفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسية
DE	Developing النَّامي	Your child's understanding is developing and he/she is working towards year level and able to meet some standards with support. He/she requires support with the understanding of key concepts, processes and cognitive skills and undertakes tasks with some assistance أظهر ابنكم/ ابنتكم تطورًا واضحًا في الفهم. وبالدعم أظهر/ أظهرت قدرة على تلبية بعض المعايير. يحتاج/ تحتاج لمزيد من الدعم لفهم المفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسية. كما يحتاج/ تحتاج إلى بعض المساعدة لتأدية المهام
EM	Emerging الناشئ / المبتدئ	Your child's understanding is emerging and he/she is working more than one year below year level and has not met the standards. He/she has struggled with their understanding of the key concepts, processes and cognitive skills and undertakes tasks with a great deal of assistance فهم ابنكم/ ابنتكم أخذ بالظهور، وهو/ هي يعمل دون المستوى الدراسي بعام واحد. ولم يلبّ المعايير المطلوبة. كما أنه يعاني من فهم المفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسية. ويحتاج/ تحتاج إلى مساعدة كبيرة لتأدية المهام
NE	Not Evaluated لم يتم تقييمه	Not evaluated during this term لم يُقيم خلال هذا الفصل الدراسي

الصفوف: السابع - التاسع (7 - 9):

XL	Excelling متميز	Your child is working well above the expected standard. He/she consistently demonstrates an exceptional understanding of the key concepts, processes and cognitive skills. أظهر ابنكم/ ابنتكم مستوى يفوق معايير الصف الدراسي. وقد أبدى/ أبدت فهماً شاملاً واستثنائياً للمفاهيم والعمليات والمهارات المعرفية الرئيسية
MA	Mastering بارع	Your child is working above expected standards. He/she consistently demonstrates a thorough understanding of the key concepts, processes and cognitive skills. أظهر ابنكم/ ابنتكم مستوى يتجاوز المستوى المتوقع. وقد أبدى فهماً استثنائياً للمفاهيم الأساسية والعمليات والمهارات المعرفية.
SE	Secure مستوف	Your child is achieving the expected standard. He/she demonstrates an understanding of the key concepts, processes and cognitive skills. أظهر ابنكم/ ابنتكم مستوى يتوافق مع المعايير المتوقعة، وقد أبدى فهماً للمفاهيم الأساسية والعمليات والمهارات المعرفية.
DE	Developing النامي	Your child's understanding is developing and he/she is working towards the expected standard and is able to meet some standards with support. He/she requires guidance with the understanding of key concepts, processes and cognitive skills and undertakes tasks with some assistance. أظهر ابنكم/ ابنتكم تطوراً نحو تحقيق المعايير المطلوبة، لكنه يحتاج مزيداً من الدعم لتحقيق بعض المعايير، كما يحتاج إلى التوجيه والمساعدة لفهم المفاهيم الأساسية والعمليات والمهارات المعرفية وتولي بعض المهام.
EM	Emerging الناشئ / المبتدئ	Your child's understanding of key concepts, processes and cognitive skills is emerging and tasks are undertaken with a great deal of support. He/she is not yet meeting the expected standard. أظهر ابنكم/ ابنتكم بواكر نحو فهم المفاهيم الأساسية والعمليات والمهارات المعرفية، وهو قادر على تنفيذ المهام مع قدر كبير من الدعم. إلا أنه لم يحقق المعيار المتوقع بعد.

الصفوف: العاشر - الثالث عشر (10-13) التقدير، والنسبة المئوية:

A*	Outstanding Performance أداء مذهل	90-100%
A	Well Above Standard أداء يفوق التوقعات بكثير	80-89%
B	Above Standard يفوق التوقعات	70-79%
C	Meeting Standard يلبي مستوى المعايير	60-69%
D	Approaching Standard الاقتراب من المعايير	50-59%
E	Below Standard	40-49%

	أقل من المعايير	
F	Well Below Standard دون المستوى بكثير	<40%

كذلك يوجد وصف وتقييم حول المشاركة والأداء، للصفوف: الأول - الثالث عشر. وصف لتقرير المشاركة والأداء:

Always دائمًا	Always demonstrates/ يشارك ويتفاعل دائمًا
Usually عادةً	Usually demonstrates / يشارك ويتفاعل عادةً
Sometimes أحيانًا	Sometimes demonstrates/ يشارك أحيانًا
Rarely نادرًا	Rarely demonstrates/ نادرًا ما يتفاعل ويشارك

يتم اعتماد شهادة التعلم الثانوية الدولية من كامبردج IGCSE بعد اجتياز الاختبار النهائي، علمًا أنّ مدتها عامين دراسيين، بينما مرحلة المستوى المتقدم الدولي AS Level مدتها عام واحد، الاختبارات تُدار من قبل جامعة كامبردج الدولية.

الغياب وسياسة الدرجات:

يُطلب من جميع الطلاب أن يكونوا حاضرين لأي تقييم. في حالة عدم وجود سبب مشروع، مصدق عليه من قبل مدير المدرسة، سيتم تسجيل علامة الطالب على أنها "صفر (0)" عن أي تقييم لم يحضره. ويتم التعامل مع سبب الغياب الذي تم التحقق منه على أساس كل حالة على حده. سيتم تعيين تقييمات بديلة من قبل المعلم ويصدق عليها مدير المدرسة.

مصطلحات التقييم:

الامتحان الموجز

هو تقييم مختصر وغير رسمي للمعلومات التي اكتسبها الطالب تشخيصي، تكويني، و/أو ختامي مدته قصيرة ويخضع له الطلاب مع أو من دون إشعار مسبق.

الاختبار

هو آلية تقييم تكويني و/أو ختامي تستخدم لمعرفة المستوى الذي بلغه الطلاب في التعلم حول موضوع معين. الاختبار أقلّ رسميّة من الامتحان، ولكنه أكثر رسميّة من الامتحان الموجز، ويخضع له الطلاب بشكل عام خلال ساعات الحصة العادية.

الاختبارات:

هو تقييم ختامي شامل لما اكتسبه الطالب من معلومات، مدته أكثر من ساعة، يحدد مواعده في نهاية العام، ويجري بشكل رسمي في مكان مراقب جيدًا .

خطة نجاح المتعلم، والانتقال للعام التالي:

إنَّ المدرسة الإنجليزية تؤمن أنَّ متعلمينا، وتقدّمهم الأكاديمي، يتوقف على التعاون المشترك بين: المعلمين، وأولياء الأمور، والمتعلمين.

كما تؤمن المدرسة الإنجليزية لأن جميع المتعلمين لهم قدراتهم الخاصة في اكتساب مهارات التعلّم، وبطرق مختلفة تناسب مع الفروق الفردية لكل متعلّم؛ لذا يوفّر معلمونا كافة وسائل الدعم اللازمة لتحقيق ذلك الهدف، من خلال التالي:

– مراعاة الفروق الفردية داخل الغرفة الدراسية.

– الدعم المستمر للمعلّم.

– التواصل الدائم بين المدرسة والمنزل؛ لمتابعة التغذية الراجعة.

– وضع خطة دعم للمتعلم (إنْ استدعى الأمر).

تعمل المدرسة الإنجليزية على التواصل الدائم مع أولياء الأمور؛ للوقوف على المستوى الأكاديمي للمتعلم أولاً بأول؛ بالتالي التخفيف من أي تطورات أكاديمية غير متوقّعة.

إذا وجدت حالات استثنائية لسياسة المدرسة يجب الموافقة أولاً عليها من مدير المدرسة، وقد يُسمح لانتقال المتعلّم للعام التالي مع وجود خطة دعم تُوفّر له.

سياسة 790.6 معايير الترفيع والتقدّم:

يؤخذ قرار انتقال المتعلم للعام التالي وفق الاحتياجات الأكاديمية والعاطفية والاجتماعية للمتعلم، ويكون القرار بالتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور، من شأنه مصلحة المتعلم.

مرحلة الطفولة المبكرة KG1 /KG2	● يظهر المهارات الحركية الدقيقة ● القدرة على إثبات الاستقلال والتحكم في النفس ● يظهر سلوكيات مناسبة عاطفياً واجتماعياً ● دليل على التقدّم الأكاديمي ● يظهر المتعلم محاكاة صفات متعلم كامبردج CLA
الصفوف : الأول - الثالث) (1-3)	● يظهر تقدّمًا أكاديميًا في المواد التي يدرسها. ● يتم إحراز تقدم وإنجاز كافيين في تقييم القراءة التثموية، بغض النظر عن المستوى في بداية العام. ● نسبة حضور 80٪ كحد أدنى للعام الدراسي، حسب تعليمات الوزارة. ● دليل على التقدّم الأكاديمي باختبارات المستوى AIM إن كان يُطبّق علي المتعلمين. ● محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA.
الصف : الرابع - السادس (1-6)	● يظهر تقدّمًا أكاديميًا في المواد التي يدرسها. ● يتم إحراز تقدم وإنجاز كافيين في تقييم القراءة التثموية، بغض النظر عن المستوى في بداية العام. ● نسبة حضور 80٪ كحد أدنى للعام الدراسي، حسب تعليمات الوزارة. ● دليل على التقدّم الأكاديمي باختبارات المستوى AIM إن كان يُطبّق علي المتعلمين. ● محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA. ● يعمل الطلاب على تحقيق سمات متعلم كامبردج CLA
الصفوف من السابع إلى التاسع (7-9)	● حصل على الحد الأدنى من مستوى الإنجاز العام في DE في المواد الأساسية للغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم الإنسانية. ● لا يزيد عن دورتين بمستوى إنجاز إجمالي أقل من DE . ● حصل على DRA (تقييم القراءة) حسب المستوى المتوقع لهذا العام. ● نسبة حضور 80٪ كحد أدنى للعام الدراسي، حسب تعليمات الوزارة. ● يجب أن يحصل المتعلم في الصف التاسع على تقدير (مستوف للمعايير SE) كحد أدنى، خلال أول فصلين دراسيين؛ للانتقال إلى المرحلة الثانوية الدولية IGCSE ، حتى يصبحوا مؤهلين لاختيار المواد التي يدرسونها. ● إذا لم يستوف المتعلم المعايير السابقة؛ قد تُحدّد له المدرسة خيارات أخرى.

• بسبب القيود واللوائح المفروضة على التوظيف والإدارة، لا يضمن قبول الاختبار الأول ضمن الاختبارات للمتعلمين، ولكن يتم مراجعة نتائج المتعلمين والوقوف على مستواهم بالتعاون مع أولياء الأمور؛ لاختيار المناسب لهم. • محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA.	
• للانتقال إلى مرحلة الثانوية الدولية IGCSE في الصف العاشر (10) يجب أن يستوفي المتعلمون الشروط العامة المذكورة أعلاه. • لكي يتم النظر في انتقال المتعلم للعام التالي داخل المدرسة الإنجليزية، هناك حد أدنى من المتطلبات التي يجب الوفاء بها. ستناقش المدرسة هذه مع المتعلمين حسب الحاجة، وتماشياً مع سياسة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي العالي والمدرسة. • نسبة حضور 80% كحد أدنى للعام الدراسي، حسب تعليمات الوزارة. • إظهار الالتزام بالقواعد السلوكية الخاصة بالمدرسة الإنجليزية. • أن يحصل على نسبة 60% كحد أدنى في القراءة بالإنجليزية أو أعلى (خاص بمتعلمي فرع الخور فقط). • محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA.	الصفوف من العاشر إلى الحادي عشر (10 - 11) الثانوية الدولية IGCSE
• لكي يتم النظر في التحاق المتعلم إلى الجامعة، أو للعام التالي داخل المدرسة الإنجليزية، هناك حد أدنى من المتطلبات التي يجب الوفاء بها. ستناقش المدرسة هذه مع المتعلمين حسب الحاجة، وتماشياً مع سياسة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي العالي والمدرسة، رجاء الاطلاع على المتطلبات التالية: • اجتياز المتعلم اختبارات الشهادة الثانوية الصف: 12 (المستوى الدولي AS) بالمدرسة الإنجليزية الحديثة؛ حتى يمكنه إلى المستوى المتقدم (A) بالصف: 13. • نسبة حضور 80% كحد أدنى للعام الدراسي، حسب تعليمات الوزارة. • إظهار الالتزام بالقواعد السلوكية الخاصة بالمدرسة الإنجليزية. • رجاء الاطلاع على إرشادات التقييمات من مؤسسة كامبردج الدولية للتعليم: ★ يجب على المتعلمين تلبية متطلبات المدرسة حسب اللوائح؛ للالتحاق ببرنامج كامبردج الدولي المتقدم (AS Level) (يتم تحديد تلك المتطلبات والاطلاع عليها من قبل أولياء الأمور خلال اللقاءات وأمسيات العودة إلى المدرسة التي تنظمها المدرسة الإنجليزية). • محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA.	المستوى الدولي المتقدم للف: الثاني عشر (12) (AS)
• يتم إخطار المتعلمين الذي لا يستوفون معايير المدرسة الإنجليزية الحديثة للمستوى الدولي المتقدم AS Level ، من خلال المدرسة، وعقد اجتماع للتشاور حول الخيارات الأخرى المتاحة. • لا يحتاج متعلمو الصف 13 إلى استكمال العام الدراسي؛ للحصول على شهادة معادلة. • نظراً للوائح والقيود المفروضة على التوظيف والإدارة ، لا يُضمن إعادة المتعلمين إلى برنامج الشهادة الثانوية السابق. في حالة زيادة عدد الدورات التعليمية ، سترجع المدرسة نتائج الطلاب في نهاية العام ؛ للتحديد مستوى المتعلم. • رجاء ملاحظة أنه لا يمكن للمتعمّل إعادة السنة 3 مرات متتالية. • يرجى ملاحظة التالي: - من أجل الالتحاق إلى كثير من الجامعات الدولية المعتمدة، والحصول على شهادة معادلة الثانوية العامة من دولة قطر ، هناك حد أدنى من المتطلبات التي يجب تحقيقها . ستناقش المدرسة هذه مع المتعلمين حسب الحاجة ، مع وضع تعليمات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجامعة في الاعتبار. • يجب على المتعلمين تلبية متطلبات المدرسة حسب اللوائح؛ للالتحاق ببرنامج كامبردج الدولي المتقدم (A Level) (يتم تحديد تلك المتطلبات والاطلاع عليها من قبل أولياء الأمور خلال اللقاءات وأمسيات العودة إلى المدرسة التي تنظمها المدرسة الإنجليزية). • محاكاة سمات متعلم كامبردج CLA.	المستوى الدولي المتقدم (A Level) للصف: 13

متطلبات التخرج في المدرسة الإنجليزية الحديثة:

الفترة	التحصيل الأكاديمي	الحضور	المعدل التراكمي
التخرج مع تقدير امتياز.	7 مواد دولية IGCSE بمعدل B فما فوق.	85%	3.0
التخرج بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف	3 مواد دولية AS بمعدل C فما فوق (تقديرات متوقعة)	90%	3.6

		بتقييم A فما فوق. 3 – مواد المستوى الدولي المتقدم (AS) بتقدير متوقع B فما فوق.	
--	--	---	--

خدمة القيادة	السلوكي	الحضور	التحصيل الأكاديمي	
	حادث واحد سلوكي كبير (المستوى 3 أو 4) في الصف الحادي عشر أو الثاني عشر.	أقل من 80%	– اجتياز 4 مواد أو أقل من المنهج الدولي (IGCSE) – اجتياز مادتين أو أقل من المستوى الدولي المتقدم (AS)	غير مُتخرِّج
0-49 ساعة	لا حوادث سلوكية (المستويان: 3 أو 4) في الصف الثاني عشر	80%	اجتياز ما لا يقل عن 5 مواد في شهادة الثانوية الدولية (IGCSE) و 3 مواد في المستوى المتقدم التكميلي (AS).	متخرِّج
50 ساعة	لا حوادث سلوكية (المستويان: 3 أو 4) في الصف: الحادي عشر، والثاني عشر	85%	اجتياز ما لا يقل عن 5 مواد في شهادة الثانوية الدولية (IGCSE) و 3 مواد في المستوى المتقدم التكميلي (AS)	التخرج بتقدير امتياز
100 ساعة	لا حوادث سلوكية (المستويان: 3 أو 4) في الصف: الحادي عشر، والثاني عشر	90%	اجتياز ما لا يقل عن 5 مواد في شهادة الثانوية الدولية (IGCSE) و 3 مواد في المستوى المتقدم التكميلي (AS)	التخرُّج بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف

التعليم الشامل، واستثناءات التعلُّم:

يلبي المصطلح العام التعليم الشامل مجموعة واسعة من الاحتياجات المتصلة ببعضها والمتسلسلة، تشمل: التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي والجسدي. كما أنَّه من المرجَّح أن يحدث تقدُّمًا للطلاب ذوي الاستثناءات، والاحتياجات؛ إذا أدركنا أن الصعوبات التي يواجهها المتعلمون ناتجة بشكل كبير: عن الطرق التي يتم بها تنظيم المدارس حاليًا، وأساليب التدريس التقليدية التي تميل إلى مواكبة هذا التنظيم. إنَّ الدمج هو موقف ثقافي مؤسسي بقدر ما هو مجموعة من الإجراءات. والشمول هو: عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب، من خلال تحديد العوائق والصعوبات والعمل على إزالتها. كما لا يمكن تحقيق ذلك إلا في ظلِّ ثقافة التعاون والقبول،

والاحترام المتبادل، والدعم، وحلّ المشكلات. إنّ الشمولية هي سمات كامبردج للمتعلمين في العمل ، وهي نتيجة لمجتمعات التعلم المُتَّسِم بالديناميكية. إن شمولية التعليم تتمحور بشكل أكبر حول الاستجابة الإيجابية للاحتياجات الفريدة لكل فرد. لا يعني الشمول أو الدمج تهميش المتعلمين بسبب اختلافاتهم. بل إنّ الشمولية فلسفة قائمة حول المتعلم

أساسها الإيمان بأنّ كلّ متعلم مختلف ولديه شيء فريد يقدمه ، الشمول رحلة شخصية لاكتشاف عالم المعرفة والذات ، ومساهمة خاصة يجب القيام بها.

وإيماناً منّا بذلك، تدعم المدرسة الإنجليزية الحديثة المبادئ التالية للتعليم الشامل:

- الشمول: هو عملية تضمن عمل المدارس والآخرين على تطوير ثقافتهم وسياساتهم وممارساتهم لتشمل جميع المتعلمين.
- يُعزّز التعليم الشامل التميز والاختيار ، مع دمج وجهات نظر جميع المعنيين بالأمر.
- مراعاة المصلحة العامة لكافة المتعلمين.
- يجب على المدرسة، وجميع الجهات المسؤولة العمل على إزالة العوائق التي تحول بين المتعلّم والتعلّم والمشاركة.
- يجب أن يحصل جميع المتعلمين على التعليم المناسب، الذي يوفر لهم الفرصة لاكتشاف، إمكانياتهم الشخصية.
- يمكن دمج معظم المتعلمين من ذوي الاستثناءات بنجاح في عملية التعليم الأساسي، من خلال المهارات المناسبة، والتدريب، والاستراتيجيات و تقديم الدعم.
- لن يكون التعليم العام مناسباً دائماً لكل متعلم بالتساوي طوال الوقت، لأنّ التعليم السائد قد لا يكون مناسباً في مرحلة ما، إلّا أنّه لا يمنع المتعلم من الاندماج بنجاح في أيّ مرحلة أخرى.
- يجب أن تكون البيئة: شاملة، فعالة، وودية ومرحبة، وصحية ووقائية لجميع المتعلمين. إذ إنّ تطوير بيئات التعلم الملائمة للأطفال جزءاً أساسياً من الجهود الشاملة التي تبذلها المدرسة الإنجليزية الحديثة لزيادة الوصول إلى مدرستنا وتحسين جودتها. إنّها عملية لا تنتهي؛ لزيادة فرص التعلّم والمشاركة لجميع المتعلمين. يحدث الإدماج بمجرد بدء عملية زيادة المشاركة (مركز وتطوير تعلّم المدارس / Booth and Ainscow 2002).

استثناءات التعلّم:

الاستثناءات هي: عبارة عن بناء مركزيّ بحيث يجب أن يوفّر لجميع المتعلمين الوسائل المناسبة للوصول الهادف والمنصف إلى المناهج الدراسية. كما أنّه يؤدي تعزيز الدافع للتعلّم من وجهات نظر متعددة، من خلال مناهج التدريس التعاونية، إلى تحقيق نتائج إيجابية لجميع المتعلمين: كتحسين المهارات الأكاديمية، والاجتماعية، وتعزيز احترام الذات، وتقوية العلاقات الإيجابية مع الآخرين في المجتمع، وجعلهم مستعدين لحياة ناجحة. كما يكافأ ويُشجّع المعلمون أيضاً على المستوى المهني، والشخصي؛ حيث يطورون إحساساً معززاً بالمجتمع داخل كل فصل دراسي.

تعتبر الاستثناءات مورداً إيجابياً، فيما يتعلق بما يعنيه أن تكون متفتح الآفاق والإدارك دولياً، ومتعدد الثقافات. كما أصبح هناك تحولاً من جعل المعلمين المتخصصين يقومون على حل المشكلات، إلى التخطيط التعاوني، وإشراكهم من قبل جميع المعلمين الذين يشكلون جزءاً من تعليم المتعلمين في أي مكان على طول سلسلة التعلم.

إنّ المدارس الإنجليزية الحديثة تدعم الفرضية القائلة: بوجود تنظيم المدارس بطريقة يمكن من خلالها إدراج استثناءات المتعلّم باختلاف تصنيفاتهم كموردٍ للعملية التعليمية ، مع النظر للفروق الفردية على أنها ليست مشاكل يجب حلها ، ولكن كفرصٍ للتعلم الثريّ.

قواعد السلوك:

حقوق وواجبات المتعلمين:

• في المدرسة الإنجليزية الحديثة ، سوف يتعلم الطلاب في بيئة قوامها الاحترام والرعاية. يدعم جميع الموظفين بيئة آمنة وشاملة تعزز التنمية الفكرية والشخصية والاجتماعية والأخلاقية لجميع الطلاب. يتحمل طلاب كامبريدج تعلمهم ويضعون أهدافهم ويصرون على النزاهة الفكرية. فهي تعاونية وداعمة. يفهمون أن أفعالهم لها تأثيرات على الآخرين وعلى البيئة. وهم يقدرون أهمية الثقافة والمجتمع. هناك سياسة للوقاية ولحماية الطفل متوفرة في دليل السياسات. سياسة الحماية وحماية الطفل، نلتزم التزاما صارما بقانون أخلاقيات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. رجاء الاطلاع على [ميثاق الأخلاقيات](#) للمدارس الخاصة.

هيكلية الانضباط:

نظام الانضباط الإيجابي:

نحن نؤمن بأن الطلاب سوف يحققون أداءً أفضل في بيئة تركز على الثناء بدلاً من العقوبة. هذا هو الأساس الذي يعمل عليه نظام الانضباط الإيجابي لدينا. النظام لديه أربعة مبادئ أساسية:

1. للطلاب الحق في التعلم.
2. للمعلم الحق في التدريس.
3. لكل فرد الحق في السلامة.
4. لكل فرد الحق في الكرامة والاحترام.

تعزيز السلوك الإيجابي:

في المدرسة الإنجليزية، نقرّ ونكافئ الجوانب الإيجابية لأداء الطلاب الفردي ونشجع كل فرد على تبني معايير سلوك عالية. نحن نتبع برنامج الخطوة الثانية الذي يعلم طلابنا استراتيجيات لتعزيز ودعم السلوك الجيد.

نظام المكافآت

من المتوقع أن يكون لدى كل معلم في الفصل نظام مكافآت في فصوله. يجب أن يتم تطبيق نظام المكافآت و تنشيطه على مدار العام الدراسي. يتم تشجيع المعلمين على دمج نظام المكافآت الخاص بهم مع التعرف على CLA. يتم منح التقدير في المجالس للطلاب الذين يظهرون إنجازًا رائعًا في إحدى فئات CLA.

شكر وتقدير للسلوك الإيجابي:

في المدرسة الانجليزية ، نُقرّ ونكافئ الجوانب الإيجابية لأداء الطلاب الفردي ونشجع كل فرد على تبني معايير سلوك عالية. قد تشمل هذه المكافآت:

- الثناء الفردي.
- الشكر أمام أقرانهم.
- الاعتراف للحفاظ على 100 ٪ الحضور.
- تقدير الإنجازات الأكاديمية والرياضية.
- الاعتراف بجهد كبير أو أخلاقيات العمل.
- رسائل الثناء المرسلة إلى الآباء.
- جوائز نهاية المدة أو نهاية العام.

التوقعات السلوكية :

نرجو منكم تذكير أطفالكم بـ:

- الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة
- ارتداء الزي المدرسي
- بالتحدث باللغة الإنجليزية فقط أثناء وجودهم في المدرسة ، ما عدا في (حصص اللغة العربية وتاريخ قطر والتربية الإسلامية)
- الانتباه في الصف.

- إنجاز وتسليم فروضهم المنزلية في الوقت المحدد.
- الالتزام بتوجيهات العاملين بالمدرسة .
- معاملة الأشخاص باحترام .
- احترام الممتلكات الشخصية، والخاصة بالمدرسة..
- عدم أخذ أو نسخ عمل الآخرين.
- تناول الطعام في الكافتيريا (المقصف) أو في الأماكن المخصصة. الرجاء عدم الأكل أو الشرب في الصف أو الممرات، أو الأماكن الأخرى داخل المبنى ،(ما لم يعطِ المدرّس الإذن لذلك ،أو حدث ما داخل الصف).
- عدم مضغ العلكة في المدرسة.
- استخدام الألفاظ الإيجابية والمقبولة فقط.
- السير داخل المبنى والتكلم بصوت منخفض عند المرور أمام الصفوف الأخرى.
- عدم الاشتباك بالأيدي والأرجل مع الغير، والحفاظ على أغراضهم.
- اللعب بطريقة آمنة لا مواجهة، أو مصارعة، أو عراك، أو حمل على الكتفين، أو لعب ملاكمة، أو الترشق بأغراض غير مسموح بها، أو غير ذلك .
- استخدام الحاسب الآلي فقط للأغراض التعليمية.
- ترك الأجهزة الإلكترونية بالمنزل .
- التمر عبر الإنترنت له عواقب وخيمة.

إجراءات إدارة السلوك:

الهدف :

تكوين توقعات عالية الاحترام ، والسلوك المناسب في الفصل ، والتعلم ، الموجه ذاتيًا ، وإتاحة الفرصة للمعلم للتدريس دون انقطاع أو عصيان أو عدم احترام.

علاقة الانضباط مع الكرامة:

عندما نقدم دروسًا جذابة ونقيم علاقة جيدة مع الطلاب مما يدل على أننا نهتم برفاهيتهم ، تميل المشكلات السلوكية إلى الانخفاض. عندما يتم إدارة الانضباط ، فإننا نقوم بذلك بطريقة هادئة ، ولكن ثابتة وواثقة. نحن لا نطرد الطالب. نحن لا نلقي المحاضرات ، ولكننا نذكر المشكلة بدقة ونقدم النتيجة.

الطُّرُق:

نناقش ونشرح ومن ثمَّ نُقدِّم نماذجَ مع الطلاب لصفات CLA التي يتوقعها الجميع. شَجِّعِ الطُّلَابَ على مُحَاكَاة هذه الأشياء في حياتهم اليومية.

قُمْ بإنشاء قواعد الفصل ومخططات الحوافز الإيجابية وعرضها في الفصل الدراسي، اِشْرَحْ للطلاب ماذا يحدث إذا لم يلتزموا بقواعد الفصل في عملية الانضباط في مدارس الإنجليزية الحديثة؟.

استراتيجية إدارة الانضباط في المرحلة الابتدائية والثانوية:

الاسم على السبورة - تحذير واحد.

علامة واحدة بجانب الاسم - تحذير اثنين.

علامتان - تحذير ثلاثة. (للابتدائي)

ثلاثة علامات - التقرير على البورتال (بوابة أولياء الأمور) مع استمارة السلوك.

ثلاثة تقارير على البورتال (بوابة أولياء الأمور) - إخطار الآباء / الاحتجاز / الانضباط حسب الحاجة.

عواقب السلوك غير المقبول:

في أي مدرسة ، تحدث الحوادث من وقتٍ لآخر ممّا قد يعني أن المعلمين ومديري المدارس ورؤساء المدارس و / أو المشرف يجب أن يكون لديهم إمكانية تطبيق مجموعة من العقوبات للطلاب الذين يظهرون سلوكًا غير مقبول. يمكن أن تتراوح هذه العقوبات بين التحذير الشفهي ، والمخالفات الأقل ، والتوقيف الدائم (الطرد) من المدرسة ، في حالة حدوث انتهاكات أكثر خطورة لتوقعات السلوك

المدرسي. نحن نشجع الآباء بشدة على مشاركة مخاوفهم بشأن أطفالهم مع المدرسة. عندما يعمل أولياء الأمور والمدرسة معًا ، فمن الممكن الحفاظ على مستويات عالية من الانضباط.

التدرج فى العقوبات قد يشمل ما يلى ما يلي:

1. تحذيرات (تذكير)
2. مهلة كفرصة أخرى.
3. التواصل مع ولي الأمر .
- أ. مكالمات هاتفية.
- ب. اجتماعات الوالدين.
- ج. خطابات القلق.
- د. رسائل التحذير النهائي.
4. الحجز وقت الاستراحة .
5. الاحتجاز بعد المدرسة.
6. تعليق
- أ. داخلي
- ب. خارجي
7. العقد الأكاديمي والسلوكي
8. عقد الاختبار
9. الفصل

– يتحمل الطلاب الذين يشاركون في أي شكل من أشكال التخريب جميع التكاليف والنفقات المتعلقة بالضرر ، بالإضافة إلى النتيجة التي يراها مدير المدرسة مناسبة.

يسجل أعضاء فريق العمل وقائع سوء السلوك. من المتوقع أن يتحمل المدرسون مسؤولية الانضباط في فصولهم الدراسية وكذلك في مناطق أخرى في الحرم الجامعي. يعتمد نجاح المدرسة على بيئة "آمنة ويمكن التنبؤ بها" حيث يعرف الطلاب ويتبعون السلوكيات المتوقعة.

الوقائع السلوكية الكبرى:

وكما هو متوقع، فإن المخالفة أو المخالفات الأكثر خطورة ستؤدي إلى عواقب أو نتائج أشد. وتشمل هذه الانتهاكات الخطيرة لقواعد السلوك الخاصة بنظام الإدارة البيئية - تلك التي تتسبب في تعليقها / أو طردها - على سبيل المثال لا الحصر:

-العراك

- مخالفة متعددة لمعايير السلوك العامة وقواعد الفصول الدراسية.
- استخدام التنمر بمختلف الاشكال (البدنية أو اللفظية أو العاطفية) لتخويف أو إجبار أو تحطيم شخص آخر (أشخاص آخرين)
- الاعتداء الجسدي على أى عامل بالمدرسة .
- التحدي.

- التغيب عن المدرسة.

- سلوك يضر بالنبرة الأخلاقية للمدرسة.

-الحديث عن تهديد بإلحاق ضرر جسدي خطير بشخص آخر.

- حيازة أو استخدام التبغ أو المواد المهربة الأخرى.

- أن يكون تحت تأثير الكحول والمخدرات و / أو مادة غير مشروعة.

- استخدام لغة مسيئة أو أداء اليمين على معلم أو مدير أو أي شخص في مركز السلطة.

- ارتكاب عمل تخريبي (يتسبب في إلحاق أضرار بممتلكات المدرسة أو بممتلكات طالب آخر أو موظف مدرسة أو ضيف بالمدرسة أو زائر للمدرسة).

وتشمل السلوكيات التي يمكن أن تؤدي إلى طرد الطالب، ولكن لا تقتصر على ذلك فقط:

- حيازة سلاح، بما في ذلك حيازة سلاح ناري.
- استخدام سلاح لتنفيذ أو تهديد باحداث الأذى الجسدي لشخص آخر.
- ارتكاب اعتداء جسدي على شخص آخر يتسبب في ضرر جسدي يتطلب علاجًا من طبيب ممارس.
- الاعتداء الجنسي.
- الاتجار بالأسلحة أو المخدرات غير المشروعة.
- ارتكاب السرقة والابتزاز.

شرح المصطلحات:

الفصل داخل المدرسة:

يتم ترتيب هذا العقاب ليكون التأثير على دراسة الطالب ذو حد أدنى. رغم أن الطالب يُمنع بموجب هذا التدبير من حضور الصفوف أو الاستفادة من فترات الاستراحة مع الزملاء أو الأصدقاء، إلا أنه يستطيع إكمال أي أعمال صفية وتقييمات مطلوبة منه.

فصل خارج المدرسة:

يطبّق هذا العقاب على المخالفات المتكررة أو الأكثر خطورة. خلال الفترة المحددة للفصل خارج المدرسة، يُمنع الطالب من القدوم إلى حرم المدرسة. ويتم إبلاغ أولياء الأمور خطيًا عن سبب الفصل ومدته.

الفصل:

في بعض الحالات، قد تضطر المدرسة لطرد الطالب بصورة نهائية من المدرسة؛ لارتكابه خرقًا مهمًا لمبادئ السلوك المدرسي. تفرّض هذه النتيجة بالغة الخطورة لحماية حقوق الطلاب الآخرين وتأمين محيط تعلّم آمن وخالي من المشاكل. مثالًا ، لن يتم تطبيق هذا التدبير أبدًا ، ولكن على أولياء الأمور أن يكونوا على وعي تام بحق المدرسة ومسؤوليتها في ما يتعلق بفرض هذه العقوبة أي طرد من المدرسة يستلزم موافقة وزارة التعليم والتعليم العالي .

الأجهزة الإلكترونية والأغراض غير المقبولة:

يمنع جلب الأغراض مثل الهاتف الجوال والبيجر والبيير والآي بود ومشغل الأقراص وألعاب الفيديو والكاميرا غير ضرورية في المدرسة، وبالتالي يجب تركها في المنزل. في بعض الحالات يمكن للمدرس إعطاء إذن للطلاب لاستخدام الالكترونيات لأهداف تعليمية .

في حال تعدّر تلبية هذا الطلب، يوصى بكتابة اسم الطالب المعني بوضوح على هذه الأغراض القيمة، والاحتفاظ بها في درج مقفل.

يجدر التوضيح أنه في حال جلب هذه الأغراض إلى المدرسة، وفي حال اعتبارها مصدر تعطيل من قبل أي من أعضاء الطاقم، سوف يتم مصادرتها والاحتفاظ بها، على أن يتم إعادتها إلى الطالب في الوقت الملائم خلال فترة تتراوح بين نهاية اليوم ونهاية الفصل.

* تُبذل كافة الجهود لمراقبة نشاطات الطلاب، ولكن المدرسة الإنجليزية الحديثة لا تتحمل أي مسؤولية عن أي خسارة أو ضرر في ممتلكات الطالب التي يجلبها إلى المدرسة.

الهواتف الجواله الخاصة بالطالب:

لا يسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة، أو أي جهاز اتصال آخر، خلال اليوم الدراسي. إذا كان لدى الطالب مشكلة، يجب عليه التواصل مع المدرس أو أي موظف آخر في المدرسة للحصول على المساعدة.

- في حال استخدام الهاتف المحمول خلال ساعات اليوم المدرسي، تتم مصادره فوراً :
- المرة الأولى: ستم مصادرة الهاتف، وإعادته في نهاية اليوم المدرسي.
- المرة الثانية: ستم مصادرة الهاتف وإعادته في نهاية الأسبوع.
- المرة الثالثة: ستم مصادرة الهاتف ، وعلى ولي الأمر استلامه من المدير المسؤول.

يسمح للطلاب استخدام هاتف المدرسة في الحالات الطارئة فقط. كما تم توكيل سكرتيرات المدرسة بقبول رسائل الطلاب في الحالات الطارئة فقط، وذلك لكي تبقى خطوطنا الهاتفية متاحة ويتواصل العمل الروتيني الاعتيادي في المدرسة دون تعطيل.

استعمال الإنترنت: سياسة الاستخدام المقبولة

إنّ المجالات المهمة التي تتيحها التكنولوجيا تعزز عملية التعلم، حيث يمكن للطلاب والمدرّسين جمع المعلومات، والتواصل مع أشخاص حول العالم، وخلق منتجاتهم الخاصة. وفي هذا الإطار، تتيح المدرسة للطلاب استخدام الكمبيوتر (الحاسوب) وأجهزة السيرفر والتجهيزات التكنولوجية الأخرى فضلاً عن استخدام الإنترنت.

قد تتضمن بعض المواقع الإلكترونية موادّ مسيئة. بالرغم من أنّه من غير الممكن التحكم في كافة المعلومات على الإنترنت، إلا أن المدرسة قد أنشأت مجموعة من تدابير السلامة للحول دون الدخول إلى المواقع غير المناسبة، لتحرص بذلك على تأمين تجربة تعليمية إيجابية ومثمرة. إن للتواصل عبر الإنترنت طابع عام، ولا يجوز اعتبار الملفات المحفوظة على الإنترنت ملفات خاصة.

تعمل الهيئة التدريسية لدى المدرسة الإنجليزية الحديثة جاهدة لاستقصاء المواقع غير المناسبة، والإشراف ومراقبة الطلاب لدى استخدامهم الإنترنت، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الضرورية لاستخدام التكنولوجيا بطريقة مقبولة ومسؤولة.

حقوق ومسؤولية المدرسة :

- تحتفظ إدارة المدرسة الإنجليزية الحديثة بحق مراقبة كافة النشاطات التي تتم على الإنترنت.
- تحتفظ إدارة المدرسة الإنجليزية الحديثة بحق حجب أي مواقع على الإنترنت.
- تحتفظ إدارة المدرسة الإنجليزية الحديثة بحق منع أي فرد لا يتقيد بالاستخدامات المقبولة للإنترنت من استخدام وسائل التكنولوجيا.
- يقع على عاتق الهيئة التدريسية لدى المدرسة الإنجليزية الحديثة الإشراف على الطلاب لدى استخدامهم وسائل التكنولوجيا.

استخدامات التكنولوجيا المقبولة:

يعتبر استخدام وسائل التكنولوجيا في المدرسة امتيازًا وليس حقًا ؛ فالتكنولوجيا قد صُممت لاستخدامها كأداة مساعدة في التعليم والتعلم.

تشمل استخدامات التكنولوجيا المحظورة على:

- إرسال أو تلقي أو عرض أو تصفّح المحتويات الافتراضية أو غير الصحيحة أو الفاسدة أو القذرة أو المنتهكة للحرمة أو ذات التوجهات الجنسية أو المهذدة أو المسيئة للعرق أو المضايق أو المحتويات غير الشرعية.
- الحث على استخدام أو الترويج لبيع الممنوعات.
- أي محاولة لإلحاق الضرر أو إتلاف بيانات مستخدم آخر، أو شبكة الإنترنت، أو الأجهزة التقنية، أو أي

- وكالات أو خدمات كمبيوتر أخرى لشبكة الإنترنت. يشمل ذلك على سبيل المثال لا الحصر تحميل أو إنتاج فيروسات الكمبيوتر.
- أي محاولة لبيع أو عرض بيع أي سلع أو خدمات قد تفسر على أنها أعمال تجارية، ما لم تتم الموافقة على ذلك.
- إعادة توزيع برنامج أو مادة ذات حقوق نشر محفوظة من دون إذن خطي من الشخص المفوض. يشمل ذلك تنزيل وتحميل المواد ذات حقوق النشر المحفوظة.
- خرق خصوصية الأفراد.
- دخول النظام باستخدام الحساب أو كلمة السر الخاصة بشخص آخر.
- مخالفة أي أنظمة وقوانين قطرية.
- تعديل أجهزة الكمبيوتر كما هي محددة من قبل المسؤول عن النظام.
- اللعب بألعاب لم يتم الموافقة عليها من قبل المدرس.

العواقب:

تعتمد عواقب الانتهاك لأي جزء من هذه القواعد والإجراءات على سن الطالب وحدّة المخالفة. قد تنطوي العواقب على تدابير تصل إلى وتتضمن الفصل و/أو الطرد. كما أنه قد يُحمّل أولياء الأمور أعباء الأضرار التي لحقت بالتجهيزات. تحال النشاطات غير القانونية إلى الجهة القطرية المعنية.

التواصل مع أولياء الأمور

تقدر المدرسة الإنجليزية الحديثة شراكتها مع أولياء الأمور، وفي هذا الإطار، تتم الاستعانة بانتظام بمجموعة غنية من وسائل التواصل لتعزيز الحوار البناء بين المدرسة والمنزل. وتشمل وسائل التواصل هذه مفكرة الواجبات المنزلية، الرسائل، النشرات الإخبارية، رسائل الجوّال القصيرة، المكالمات الهاتفية، الرسائل الإلكترونية، أمسيات أولياء الأمور، وبوابة أولياء الأمور، وموقع المدرسة الإنجليزية الحديثة الإلكتروني، بالتالي، يبقى أولياء الأمور على اطلاع مستمر بالنشاطات التربوية والاجتماعية الخاصة بأولادهم، كما يتم تشجيعهم على إبداء آرائهم ووجهات نظرهم واقتراحاتهم للمدرسة كلّ ما دعت الحاجة إلى ذلك.

سلسلة التواصل

نحن نؤمن بأن التواصل الصريح والمتواصل أساسي لشراكة صحية بين أولياء الأمور والمدرسة؛ لهذه الغاية، نوصي الأمور بأن يطلعوا بانتظام على كافة الإصدارات والرسائل، وغيرها من وسائل التواصل التي تعممها المدرسة الإنجليزية الحديثة، والاتصال بالمدرسة فور وقوع أي مشكلة، في أغلب الحالات، يضمن التواصل والتدخل المبكر إيجاد حلول فعالة وتطبيقها بما يصب في مصلحة الطلاب.

لتنظيم آلية التواصل ، والدعم ، يُرجى من أولياء الأمور الأفاضل والطلاب، اتّباع التسلسل الإداري التالي للتواصل، حالة متابعة أي مشكلة أو مسألة تتعلق بالدراسة.

المدرس	مسئول القسم	مدير المرحلة	مدير المدرسة	مشرف عام المدرسة
--------	-------------	--------------	--------------	------------------

المواعيد

إنّا في المدرسة الإنجليزية الحديثة نفتخر بمستوى الخدمة التي نقدّمها لأولياء الأمور. ونحن على وعي تام بأن أولياء الأمور على انشغال دائم، ولا يحظون سوى بفترات فراغ محدودة. لمساعدتكم في هذه

المسألة، ننصحكم بالاتصال أولاً بسكرتارية المدرسة وتحديد موعد للتأكد من أن الشخص المراد مقابلته سيكون متفرغاً للمقابلة.

في حال رغبتكم في مقابلة مدرّس، يحضر أحد المسؤولين اللقاء للتأكد من أن حصيلة اللقاء واضحة تماماً وأن أي قرار قد تمّ اتخاذه سوف يُنفذ في أقرب فرصة ممكنة. نرجو من حضراتكم عدم التواصل مع أعضاء هيئة التدريس أو الاتصال بهم مباشرة عبر الهاتف؛ يملك كل مدرّس بريداً إلكترونيّاً لتسهيل التواصل مع

أولياء الأمور؛ يرجى الاتصال بسكرتيرة المدرسة للحصول على البريد الإلكتروني المطلوب؛ إذ إنه يتم تسجيل محضر لكل اجتماع. كما يتم توفير مترجم عند الطلب.

أمسيّات أولياء الأمور:

تُقام أمسيّات أولياء الأمور خلال العام الدراسي، وتُستضاف لقاءات الشاي لأولياء الأمور كل فصلٍ دراسيٍّ من قبل فريق القيادة العليا لدينا (SLT). تُعد هذه التجمعات فرصة رائعة للتعرف على أولياء الأمور الآخرين، والاطلاع على برامجنا، واكتساب رؤى حول دعم تعلم أطفالكم، ومناقشة مواضيع مهمة أخرى. سوف تُقام أمسية تعريف أولى لأولياء الأمور خلال الأسبوعين الأولين من العام الأكاديمي. يُدعى خلالها أولياء الأمور إلى المدرسة الإنجليزية الحديثة للقاء الهيئة التدريسية لمناقشة: المنهج، الروتين، والتوقعات. ثمّ يتمّ تنظيم أمسيات لاحقة لأولياء الأمور خلال العام لمناقشة الأداء والتقدم الأكاديمي للطلاب.

كما قد يتم الاتصال بأولياء الأمور خلال العام الدراسي وطلب حضور اجتماعٍ إضافيٍّ للمناقشة والوقوف على تقدّم ابنهم/ ابنتهم وثمراته الأكاديمية و/أو قلق حول سلوكه. بالمقابل، ينبغي على أولياء الأمور الاتصال بالمدرسة وإبلاغها بأي ظروف يُحتمل أن تؤثر في سلوك أو أداء ابنهم. هذا ونشجع أولياء الأمور على الاتصال بالمكتب وتحديد موعد مع مدير القسم لمناقشة مخاوفهم إذا دعت الحاجة لذلك.

الدروس الخصوصية

اعتمدت وزارة التربية (مايو 2001) سياسة تنصّ على عدم شرعية الدروس الخصوصية التي يعطيها الأفراد، وعلى أنّ الدروس الإضافية التي يحتاجها الطالب تُوفّر لها المدرسة. اعتمدت وزارة التعليم والتعليم العالي (مايو 2001، نوفمبر 2016) قانوناً يوضح أن الدروس الخصوصية التي يقوم بها الفرد بشكل خاص غير قانونية في دولة قطر.

يحتاج بعض الطلاب، لأسباب مختلفة، إلى المزيد من المساعدة في دروسهم، بالإضافة إلى ساعات التعليم التي توفر خلال ساعات الصف العادية. قد يكونون ذوي احتياجات تعليمية خاصة، أو بكل بساطة لديهم أهداف تعليمية متقدّمة، مما يتطلب منهم الحصول على علامات عالية في مقرر أو أكثر. في كلا الحالتين، ترى العائلات التي تعيش هنا عادة أن الدروس الخصوصية هي طريقة للارتقاء بأداء الطالب. ولقد بقي التدريس الخصوصي في قطر، حتى الآونة الأخيرة، مجالاً غير خاضع لأي ضوابط أو أنظمة. أما القوانين الجديدة تفرض حظراً عاماً على المدرسين الخصوصيين العاملين لحسابهم الخاص، حيث يجوز فقط للمؤسسات التربوية المسجلة تقديم الدعم في هذا المجال، كما يترتب على كافة المدارس وضع خطط لساعات التدريس الإضافية، حتى تلك التي تُقام ضمن منشآتها، يُوافق عليها من قبل الوزارة. ويتمّ الدفع مقابل الدروس مباشرة للمؤسسة وليس للمدرّس. لا يسمح لأي شخص بإعطاء دروس خصوصية في منزله الخاص، بغض النظر عن مؤهلاته وعن مقرر موضوع التدريس. هذا ولن تُقبل الأعذار أنّ الدروس غير رسمية أو أنها تُقام مقابل هديّة وليس مقابل المال، وتحتّ الوزارة على الإبلاغ عن أي شخص يخرق القانون.

يُطلب من أولياء الأمور عدم التواصل مع المعلمين مباشرةً، وعدم قبول أي تواصل مباشر معهم من قبل المعلمين. يُرجى الاتصال بإدارة المدرسة للمساعدة أو للاستفسار حول هذه المسألة.

أنشطة ما بعد المدرسة

يشكل برنامج أنشطة ما بعد المدرسة جزءًا أساسيًا من عملية تعليم الطلاب الشاملة، وبالرغم من كون هذا البرنامج اختياريًا، غير أننا نشجع جميع الطلاب على المشاركة فيه. علمًا بأنه ما من رسوم إضافية لهذه الفرصة. يتوقع من الطلاب، بعد انتسابهم، الحضور بانتظام واحترام المواعيد. على الطلاب الراغبين بالمشاركة في أي نشاط رياضي ذي صلة بالمدرسة الحصول على توقيع والديهم على استمارة الموافقة باعتبارها شرط للمشاركة في النشاط.

تقام أنشطة ما بعد المدرسة أيام الأحد، الإثنين والأربعاء من كل أسبوع. من الساعة : 2:00 - 2:45 عصرًا. نحن نحرص على تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الأكاديمية، والرياضية، والفنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك عدد من المباريات الرياضية بين المدرسة مع مدارس أخرى في قطر، يقوم قسم التربية الرياضية بتشكيل فريق للمشاركة في هذه المسابقات. في حال زاد الاهتمام من الطلاب؛ سوف ننظم فرق مناسبة ومشاركة في الحدث و سيتم مشاركة الفرق الرياضية بدورات تدريبية يوميًا واحدًا في الأسبوع. يجب على الطلاب الذين يرغبون في المشاركة الالتزام بحضور هذه الدورات التدريبية. سيتم التنويه عن الأوقات التي قد تختلف كثيرًا عما سبق. يجب على جميع الطلاب الراغبين في المشاركة في النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة إحضار استمارة المشاركة موقعة من قبل ولي أمرهم؛ كي يتمكنوا من المشاركة في النشاط.

الرحلات الميدانية

نحن نشجع على النشاطات والزيارات الميدانية التي تنظمها المدرسة ، لاسيما إن كانت على ارتباط بالمنهج.

ندعو أولياء الأمور إلى دعم هذه النشاطات حيث إن هذه الرحلات تعزز بشكل ملحوظ خبرات الطلاب التعليمية.

سوف يتم تزويد أولياء أمور الطلاب المشاركين في نشاط ميداني ما بالمعلومات المناسبة حول النشاط قبل إجراء الرحلة.

الأنشطة اللامنهجية:

نحن نوفر العديد من الفرص لمتعلمينا للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية مثل: المسابقات الرياضية، نموذج الأمم المتحدة (MUN)، ومناظرات قطر. ويُشترط للسماح للمتعلم بحضور الأنشطة المسائية وأنشطة نهاية الأسبوع أن يكون حاضراً في يوم النشاط، أو في اليوم الذي يسبقه إذا كانت النشاط / الفاعلية تقع خلال عطلة نهاية الأسبوع.

استمارة الموافقة

نُشجّع أولياء الأمور السماح لأبنائهم الذهاب إلى مكان النشاط والمشاركة في النشاطات المحددة في الرسالة الإعلامية الخاصة بالرحلة، فضلا عن ذلك، وحتى يتمكن أبناؤكم من المشاركة في أي رحلة، ينبغي التوقيع على استمارة الموافقة التي تُلزم أولياء الأمور قانونيًا على التالي :

- في حال وقوع أي حادث أو إصابة، السماح بخضوع الطالب للمعالجة الطبية الطارئة، بحسب توصيات الأخصائي الطبي.

- إعفاء المدرسة والطاقم التدريسي بأكمله من مسؤولية الحوادث التي قد تحصل خلال الرحلات الميدانية.
تحتفظ المدرسة بحقّ منَع بعض الطلاب من المشاركة في هذه الرحلات، إن كانوا معروفين بكثرة التغيب أو السلوك السيئ.

الصحة والسلامة

تُعزّز الصحة الجيدة قدرة ابنكم / ابنتكم على التعلّم وتفجير طاقته القصوى ليس فقط في المدرسة بل في حياته كاملة . وهذا الواقع تحديدًا يدفعنا للتشديد على أهمية التغذية السليمة، والنوم الملائم، والنظافة الشخصية، والتمارين المنتظمة.
نشجعكم على التأكد من حصول ابنكم/ ابنتكم على (7- 8 ساعات من النوم) كل ليلة وأن يبدأ يومه بإفطار صحي.
تحتفظ المدرسة بالسجلات الصحية لكل طالب / طالبة ؛ حتى تتمكن من تقديم أفضل عناية وعلاج. كما يتمّ تقييم ومعالجة الطلاب المصابين والمرضى بالطريقة الملائمة الصحيحة.
كأولياء أمور يمكنكم مساعدتنا إلى حد كبير في الجهود التي نوفرها لتوفير العناية الأفضل لأبنائكم عبر تزويد الإدارة بالمعلومات التالية، وتحديث ملفاتنا بمعلومات دقيقة وقائمة:

- التاريخ الصحي يرفق استمارة التسجيل (يرجى ذكر أي حساسية).
- نسخة عن سجل التلقيح الحالي.
- رقم الهاتف المنزلي أو رقم الجوال (يتم تأكيده سنويًا) على أولياء الأمور إبلاغنا بأي تغيير في العنوان / أرقام الاتصال، أو غير ذلك في أقرب فرصة ممكنة.
- رقم هاتف لأحد الأصدقاء/الأقرباء يستخدم في الحالات الطارئة عندما يتعذر علينا التواصل معكم (يتم تأكيده سنويًا). يرجى تحديد صلة هذا الشخص بابنكم مثلاً : العمّ، العمّة، الأخ الأكبر ، صديق قريب.

يرجى إبلاغ المدرسة على الفور في حال:

- تغيير الدواء .
- حالة صحية جديدة يجب على المدرسة معرفتها.
- إصابة الطالب بمرض مُعدٍ مثل: جدري الماء، الحصبة، أو غير ذلك...
- انتشار القمل في رأس الطالب.

ملحوظة: الرجاء عدم إرسال ابنكم / ابنتكم إلى المدرسة إذا كانت حرارته مرتفعة (فوق ال 37.6 درجة).
إذا كان لديكم أسئلة أو استفسارات حول صحة ابنكم / ابنتكم يرجى الاتصال بإدارة المدرسة أو فريق الرعاية الصحية.

الأدوية

في حال وجبَ على ابنكم/ابنتكم تناول أي أدوية (بوصفة من الطبيب أو من دونها) خلال الدوام المدرسي، يرجى الاتصال بممرضة المدرسة. تُعطى الأدوية فقط إن تمّ إحضارها إلى المدرسة في علبتها الأصلية مع المُلصَق الصحيح والمُوضَّح للجرعة المناسبة . لن تقبل الأدوية في أكياس أو ظروف، أو غير ذلك ... كما نرجو من أحد أولياء الأمور ؛ حرصًا على صحة أبنائنا وبناتنا ، تسليم الأدوية إلى المدرسة وليس عبر الطالب/الطالبة . على أن يتمّ تزويد المدرسة بعلبة جديدة مع مُلصَق الوصفة الجديد أو الوصفة الطبية من قبل الطبيب يحدد فيها التغييرات في حال تغيير في الجرعات. تعطى الأدوية الموفرة من دون وصفة طبيب فقط إن كانت في علبتها الأصلية مزودة بتعليمات واضحة من قبَل ولي الأمر/الوصي حول

كيفية تناول الجرعة، الوقت، الخ...). يتم الاحتفاظ بكافّة الأدوية، بما فيها شراب السعال، في مكتب الممرضة.

التدريب على حالات الحريق

يتمّ تنظيم تدريبات على حالات الحريق في المدرسة خلال العام. يمكن إجراء التدريبات في أي وقت من النهار، حيث يُطلب من الطلاب التنقّل بسرعة، بتوجيه من المدرس، إلى نقطة التجمّع المحددة. لدى إتمام التدريب، يرنّ جرس الانتهاء، ويعود الطلاب وهيئة التدريس إلى صفوفهم .

السلامة في حافلة المدرسة:

يستقلّ بعض الطلاب الحافلة من وإلى المدرسة. فضلًا عن ذلك، يجوز للطلاب أن يستقلّوا الحافلة لدى مشاركتهم في الرحلات الميدانية أو النشاطات خارج المدرسة. تعتمد سلامة جميع الطلاب في الحافلة على تركيز السائق على القيادة وليس على ضبطه لسلوك الطلاب. نرجو منكم مراجعة هذه القواعد مع أبنائكم ولفت أنظارهم إلى أهمية التقيد بها. نحن نود توفير حافلات آمنة لطلابنا وللأشخاص الآخرين على الطريق ونقدّر مساعدتكم في هذا الشأن!

توقعات السلوك في الحافلة :

- التقيد بتوجيهات السائق.
- البقاء في وضعية الجلوس، مع إبقاء الوجه إلى الأمام وربط حزام الأمان .
- إبقاء الأيدي والأرجل في وضع مناسب .
- يُحظر إلقاء القمامة داخل الحافلة أو من خارجها.
- الالتزام بالهدوء، وعدم الضجيج، .
- الامتناع عن الأكل والشرب.

المقصف / الوجبات الخفيفة

يتم إتاحة غرفة الأغراض المتعددة (MPR) لطلاب الصفّ: الأول حتى الصف الثالث عشر (1-13) خلال فترات الراحة الاولى والثانية، ليتناول الطلاب طعامهم . تقدم كافيتيريا المدرسة وجبات غداء صحية، ووجبات خفيفة، وعصائر فواكه طازجة؛ وسيتم إرسال قائمة الطعام الشهرية عبر البريد الإلكتروني إلى أولياء الأمور ليكونوا على دراية بالأسعار والخيارات المتاحة.

- قد يرغب أولياء الأمور في تزويد أبنائهم بوجبة غداء يجلبها إلى المدرسة. في هذه الحال، يجب تجهيز الطعام في علبة مخصصة لهذا الغرض. وبما أننا نشدد على خيارات الطعام الصحية، ننصح بما يلي:
- ساندويتش (شطيرة) مُؤلّف من مكونات طبيعية طازجة، مثل: السلطة، اللحم المطبوخ، المربى، أو الجبن. – يرجى عدم إرسال معجون الشوكولاتة أو زبدة الفستق إلى المدرسة
- الفاكهة والخضار الطازجة (الخيار، الجزر، الكرّفس...
- المياه و/أو العصير الطبيعي (وليس النكتار أو العصير المُعلّب). في الطقس الحار، من الضروري تزويد الطالب بما يكفي من الماء أو العصير. يرجى استخدام العلب غير القابلة للكسر، وعدم استخدام القوارير الزجاجية؛ حيث إنها قد تتكسّر وتسبب بالإصابات.

- غير مسموح للمتعلمين باستخدام خدمة طلبات، أو خدمات توصيل الطعام الأخرى إلى المدرسة.
- ممنوع منعا باتا إحضار الشوكولاتة والحلويات والكوكيز وبذور دوار الشمس والمشروبات الغازية/أو مشروبات الطاقة إلى المدرسة.

الاحتفالات:

يُرجى أخذ التفاصيل التَّالِيَّة في عين الاعتبار بالنسبة إلى النشاطات التي لا تنظمها المدرسة.

يرجى العلم، بأنه يجب على أولياء الأمور الحصول على موافقة معلمي الصف على قيام الحفل بالصف، ويجوز لأولياء الأمور، بعد إبلاغ المدرّس، جلب قالب الكعك المقطع مسبقاً أو الكعك الصغير فقط للاحتفال بيوم مولد ابنهم / ابنتهم في آخر 15 دقيقة من اليوم. يُمنع تقديم الهدايا أو أكياس الهدايا أو المأكولات والمشروبات الخاصة. على الطلاب الحصول على موافقة خطية من مدير القسم. نرجو منكم عدم طلب/توصيل أي "وجبات سريعة" إلى المدرسة. إن تخلفكم عن الترتيب للاحتفال مسبقاً سوف يؤدي إلى عدم إجراء الاحتفال. شكراً لتعاونكم.

زيارة الحرم المدرسي - مرحباً بكم -

فى خلال ساعات اليوم الدراسى من 7:00 صباحاً - 3:00 عصرًا ،تطلب المدرسة من جميع الزوّار، بمن فيهم أولياء الأمور، التوجه إلى مركز الأمن بالبوابة الرئيسة، وإبراز البطاقات الشخصية والحصول على بطاقة الزائر، كما نرجو منهم تعليقها في مكان ظاهر على لباسهم خلال زيارتهم إلى المدرسة. يرجى الاتصال مسبقاً لتحديد موعد في حال الرغبة في مقابلة أحد أعضاء الإدارة أو أحد المعلمين. يقوم الطاقم الإداري بإبلاغ المعنيين بوصول ولي الأمر.

نَوَدُّ التأكيد على أنه لا يُسَمَحُ لأولياء الأمور لأيّ سببٍ الدخول إلى مباني الفصول الدراسية أو أحد الفصول من دون موعدٍ مُسَبَّقٍ أو موافقة .

دعم أولياء الأمور و توافقهم

إننا على قناعة تامة بأن التعاون ما بين المنزل والمدرسة يمكن أن يُحْدِثَ فرقاً في نجاح الطفل الأكاديمي. لا تستطيع المدرسة الإنجليزية الحديثة تحقيق ذلك النجاح دون هذا التعاون؛ فإن الطلاب بحاجة إلى مشاركة أولياء أمورهم في حياتهم الأكاديمية.

غرفة أولياء الأمور:

كل غرفة تدريسية يمكن أن يتواجد به ولي أمر. يدعم ولي الأمر المعلم في الأحداث التي قد تنشأ. يمكن أن يتخذ هذا الدعم العديد من الأشكال المختلفة وقد يتطلب أي شيء بدءاً من التزام تطوعي بسيط يتم مشاركته مع أولياء الأمور الآخرين إلى مسؤولية كبيرة.

بعض الأمثلة قد تشمل ما يلي:

- مرافقة الفصل فى الرحلات الميدانية .
- القراءة للطلاب.

- كونه المتحدث الضيف.
- المشاركة في الاحتفالات التعليمية.
- المساعدة في المناسبات المدرسية الخاصة مثل . اليوم الوطني ، اليوم الرياضي ، وغير ذلك
- تنظيم الأحداث الصفية .
- إعداد جداول بالمتطوعين مع معلم الفصل وتشمل أولياء الأمور الذين يرغبون في المشاركة.

من أجل تطوير فريق وثيق يعمل معًا لتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحترمة وداعمة لجميع الطلاب في نظام الإدارة البيئية ، يُطلب من أولياء الأمور ملاحظة التوقعات التالية بشأن كيفية مساعدة أطفالك في المنزل.

وفيما يلي مسؤولية أولياء أمور الطلاب لضمان دعمهم بالمنزل من خلال ما يلي:

- أحرصُ على وصول ومغادرة أولادي في الوقت المحدد.
- أراقب وقت الترفيه واستخدام التلفاز/الإنترنت.
- أؤمن لأولادي مكانا للدراسة.
- أتوقع من أولادي القيام بواجبهم الخاص بأنفسهم مع بعض المساعدة. كما أنني على وعي تام أنه في حال قام شخص آخر بواجبهم، لن يتمكنوا من إحادة المفاهيم ولن يثقوا بأنفسهم كطلاب.
- لن أطلب من مدرّسي أولادي بتعليمهم بعد الدوام المدرسي لقاء مبلغ من المال.
- أدقق في مُفكرة الواجبات المنزلية وأوقعها يوميًا.
- أتأكد من أن الغرض المنزلي قد أنجز.
- أقرأ كافة المراسلات والنشرات الإخبارية.
- أحضر اجتماعات أولياء الأمور.
- أَدْعُ المدرّسين وأحترم خصوصيتهم.
- أساعدُ أولادي في تعلّم تحمّل المسؤولية بدلًا من السماح لهم بتقديم الأعذار أو إلقاء اللوم على الآخرين.
- في حال اصطحاب ولدي خلال الدوام المدرسي بسبب موعد طبي، أقوم دائمًا بالمرور بمكتب الإدارة وإعلامه بذلك؛ للحصول على استمارة الخروج.
- ألتزمُ بكافة تعليمات الأمن المتعلقة بحركة السير وأمن المدرسة.
- أشجّع أبنائي على عَيْشِ نَمَطِ حَيَاةٍ صِحِّيٍّ (النظام الغذائي، النظافة الشخصية، النوم، التمارين) وَأَتَأَكَّدُ من إحضار أبنائي لوجباتٍ خفيفةٍ صحية، وعدم إحضار الحلويات والمشروبات الغازية وغيرها... إلى المدرسة إطلاقًا .

كأحد أعضاء مجتمع المدرسة الإنجليزية الحديثة، ألتزم بالآتي:

- أقرأ وأدعم كافة الإجراءات والتوقعات الواردة في هذا الكتيب، وأتأكد من أن جميع أفراد العائلة قد فهموها.
- أتكلّم مع جميع الأعضاء في المدرسة الإنجليزية الحديثة باحترام وهدوء.
- عدم توجيه أي كلام أو تأديب لطفل آخر داخل الحرم المدرسي.
- أسدد الالتزامات الماليّة المرتبطة بدراسة طفلي ضمن الفترات المحددة.
- أبقى على اطلاع من خلال تواصل مباشر مع المدرّس وطرح الأسئلة. إن كنت غير راضٍ عن الاجتماع، سوف أحترم نهج التواصل في المجتمع المدرسي: المدرّس. مدير القسم. مدير المدرسة. مُشرف عام المدارس.



المدرسة الإنجليزية الحديثة
THE ENGLISH MODERN SCHOOL
AL KHOR